

四川省达州市高级技工学校

汽车维修专业发展规划(2017-2020)

一、建设背景

(一) 服务区域汽车产业发展

为落实达州“6+3产业”战略和加快建设“四川东出北上综合交通枢纽”、“川渝陕结合部区域中心城市”，全力争创四川经济副中心。同时推动成渝地区双城经济圈建设，为万达开川渝统筹发展示范区添砖加瓦。依据《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号)等有关文件精神，进一步贯彻实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的战略部署和《国家职业教育改革实施方案》的相关要求，深化职业教育改革创新；适应“十三五”期间达州市经济社会发展的人才需求，紧密围绕四川省“一枢纽、三中心、四基地”建设，结合达州市汽车维修行业发展对大量高素质技术技能人才的迫切需要，开办好汽车维修专业。为提升我院汽车维修专业建设的水平，把汽车维修专业办成川东北地区示范专业、品牌专业，实现培养高级能人才的培养目标，学校根据专业现有实际办学能力和办学条件，经过充分调研、反复论证，本着客观性、规范性、实效性、可操作性原则，特编制本发展规划。

(二) 服务学校汽车专业集群发展

我院现有汽车维修专业、汽车制造与装配专业、车身修复专业、新能源汽车检测与维修技术专业、汽车技术服务与营销专业五个专业，结合区域汽车产业发展需要，按照专业集群发展需要，我们确定了以汽车维修专业为龙头带动汽车专业集群建设和发展，

提升专业集群建设水平和人才培养质量。

二、专业现有基础

（一）校企合作

学校与达州天马汽车销售有限公司、成都吉利高原汽车有限公司、重庆红岩汽车、重庆北京现代汽车等 30 多家企业签订了校企合作协议，共建了校外实践基地，校企双方开展了“冠名班”“订单班”“工学交替”等多种形式的校企育人合作。

（二）实训基地建设

学校内建有达州市汽车类公共实训基地，汽车驾驶教练场；四川省高技能人才培训基地，汽车类专业实验实训室共有 11 个，汽车维修综合实训车间 1 个，实训总工位 400 个；实训设备总值近 500 万元。

（三）招生情况

汽车维修专业现有中、高级班在校学生 600 余人，每年招生规模超过 100 人以上。

（四）师资队伍

现有教师 32 人，一体化教师占专业教师比例超过 68%，高级职称教师 4 人，现有技能鉴定考评员 5 人，技师 8 人，兼职教师 3 人，外聘教师 6 人。

（五）人才培养模式

汽车维修专业建设坚持专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，通过五个对接开展工学结合的人才培养模式改革。专业人才培养方案配置相关课

程覆盖所涉及工作岗位，具体包括：汽车机电维修工作岗位、汽车售后服务工作岗位。在专业建设指导委员会指导下，根据汽车行业的发展现状和趋势，以及企业的岗位技术技能要求，结合学校教学特点和企业对员工素质、技能的要求，为汽车维修专业制定了“育训结合，学岗融通”的人才培养模式，修订了汽车维修专业人才培养方案。

汽车维修专业通过与重庆北京现代、重庆红岩、奇瑞汽车等汽车大型企业开展“育训结合，学岗融通”方式的人才培养，实现了校企双主体协同育人，学生通过工学交替、顶岗实习等将所学知识和能力与生产实际相结合，快速树立起职业理想，养成良好职业道德，掌握过硬职业技能，提高了人才培养质量。并在“育训结合，学岗融通”人才培养模式的基础上，积极与吉利汽车开展订单式人才培养，共同制定教学计划、开发课程、教师培训、学生选拔、对口就业、跟踪教学等合作方式，为企业订单培养人才，实现培养与就业的“零距离”。

专业课程设置上，以专业能力培养为核心，突出职业道德培养和职业技能训练，实践教学环节比例达到50%以上。

实训教学课程采用模块化设置方案，建立了该专业实践教学体系，以模块化的组织方式进行实践教学。在人才培养计划上，突出“双证书”教育模式，职业资格等级技能鉴定融合到教学过程中，实现了学校教学标准与职业资格等级鉴定标准对接。

（六）课程体系

参照部颁课程标准，在专业建设指导委员会指导下，根据岗位要求，结合国家职业标准和企业标准，汽车维修专业构建了以职业能力为核心的汽车维修专业课程体系，制定了汽车维修专业实施性教学计划、课程标准。

（七）教学模式

2014年以来汽车维修专业成为四川省一体化课程教学改革试点专业，专业课程教学从“理实一体”+“集中实训”教学模式改革为“一体化课程教学”+“工学交替”教学模式。专业课程教学校内实施基于工作过程的一体化教学模式，校外施行“教、学、做、评”统一的工学结合的教学模式。

（八）评价模式

建立了适合生产性实训和顶岗实习要求，校企双方共同参与教学管理，制定了教学质量评价制度和运作机制。全面推行工学交替（结合）实习过程管理，加强对实践教学的过程管理，建立了专业能力评价体系。校企合作建立了毕业生社会需求调研制度、跟踪调查制度，促进专业结构与培养方案的优化和提升。汽车维修专业初步构建了以职业能力为核心、多方参与的评价体系；推行以就业为导向的双证书制度，制定并实施了专业建设与成效评价体系，注重和体现了评价的多元化。

三、专业建设现存问题

（一）专业建设指导委员会尚未健全，专业建设第三方评审与报告制度还未建立和完善。

（二）校企合作深度不够，没有形成良好的校企合作平台和合作机制，企业积极性不够高；校外实训基地数量不够，不能很好满足学生工学结合、顶岗实习的需要。

（三）校内实训基地（室）教学场地不足，实训设施设备老化，随着学生人数增长，已不能完全满足教学需要，急需进行新实训基地（室）建设。

（四）专业带头人、骨干教师、一体化教师、中青年教师培养力度不够，教师职业能力成长较为缓慢。

（五）人才培养模式急需进一步提炼和改进，人才培养方案需要加强调研和修订。

（六）课程体系改革企业参与深度不够，没有形成校企共建制度；课程体系、课程标准与职业岗位标准还未有效对接，课程建设不能完全对接企业需求。

（七）教学模式改革缺乏企业高技能人才、职教专家等参与，不能很好对接行业发展和企业生产需要；一体化教材典型工作任务随行业、企业的要求应重新调研和修订，校企合作应共同开发符合本地区行业、企业的校本一体化教材；现有信息化教学手段缺乏多样化，教学资源不够丰富，限制一体化课程教学模式开展。

（八）评价模式需改革，汽车维修专业第三方评价，学生的多元主体形成评价等体系未完全建立。

四、建设的目标

（一）总体目标

通过三年建设，校企合作深化人才培养模式改革，形成“校企合作、工学交替”方式的人才培养，实现了校企双主体协同育人，学生通过工学交替将所学知识和能力与生产实际相结合，快速树立起职业理想，养成良好职业道德，掌握过硬职业技能，提高了人才培养质量。通过在专业课、实践课程中融入企业优秀精神文化、劳动教育、思政教育等内容提升学生职业道德素养，培养学生健全的人格以实现全面发展，通过专业建设培养学生过硬的职业技能素养以立足社会，培养高素质的劳动者和技能型人才。三年后汽车维修专业建成特色鲜明、教学设施设备先进、师资力量强、学生学有所长、教学模式有特点、教学质量高，能适应经济发展和社会需求、毕业生就业率、就业质量高，就业单位评价好，社会服务能力较强的汽车维修专业。

（二）具体目标

1. 学生规模目标：2017年9月，汽车维修专业学生在籍学生规模达到700人。

2. 校企合作目标：建立与达州天马集团、启阳丰田等汽车维修及制造企业稳固的合作关系，增加校企合作的数量；引企驻校，深入开展产教融合，实施工学结合教学，校企共同培养高端技能型人才。

3. 实训实习基地建设目标：三年内在新校区校企共建成较为先进的产学研相结合的实习实训基地，能实现产教一体；校企共建共享技能大师工作室。与优质合作企业至少建成8个能满足学生工学交替、顶岗实习需要的稳定的校外实习基地。

4. 师资队伍建设目标：三年内建成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业教师队伍。一是要加大人才引进力度，充实师资队伍；二是积极创造条件，鼓励教师在职提高。三是构建一支高水平的兼职教师队伍，给专业师资队伍以有力的补充。教师队伍建设采取专职为主、兼职为辅、专兼结合的做法。同时注重引进企业高技能人才为专、兼职教师。四是加强教师培训，提升教师整体水平。三年内培养专业带头人至少2人，骨干教师至少3人，一体化教师至少9人，中青年教师至少12人，兼职教师全部轮训一遍。

5. 人才培养模式改革目标：根据汽车服务行业企业的发展 and 职业教育发展规律的要求，深化校企合作，构建以“育训结合，学岗融通”的人才培养模式。

6. 课程体系改革目标：依据行业、企业岗位对人才需求为导向，校企合作共建课程体系，修订汽车维修专业实施性教学计划和课程标准，共同开发教材，教学资源，构建基于工作岗位的一体化课程体系，体现职业岗位特征。

7. 教学模式改革目标：优化创新一体化课程教学模式，深化校企合作，积极引入企业工程技术人员、行业大师、行业专家等多方参与的基于工作任务引领的一体化课程教学模式改革，并通过多种形式的教学方法真正实现学习内容与岗位能力需求完全融通。

8. 评价模式改革目标：优化现有评价模式，注重学生的多维度评价和形成评价，要建立以由学校、企业、行业、社会、学生、家长及第三方评价机构等多元主体共同参与的以检验学生综合职业能力为核心的评价模式。

五、专业建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导方针，全面贯彻党的十九大精神，坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的新时代职业教育指导思想，服务于现代化国家建设与发展。汽车维修专业作为我校特色建设专业，坚持优先发展的战略，向着“特色化和品牌化”方向发展。通过学业对接岗位能力需求制定并实施“育训结合，学岗融通”的人才培养模式。通过校企合作，以工作岗位能力需求为导向，共建课程体系，实现课程体系标准与职业岗位标准的融通对接；通过引入企业、行业人员参与的基于工作过程任务引领的一体化课程教学模式改革，实现教学内容与工作岗位的无缝衔接。通过开展专业课程、实践课程中融入职业道德教育和强化岗位能力职业技能训练实现德技并修。改革现有评价模式，注重学生的多元评价和形成评价，建立以由学校、企业、行业、社会、学生、家长及第三方评价机构等多元主体共同参与的以检验学生综合职业能力为核心的评价模式。加强专、兼职教师队伍建设，打造优秀教师团队；深化校企合作，强化工学结合、注重学业与岗位需求对接。通过新校区校企实训基地（室）建设，打造一流实训实践基地；

通过引企入校，实施产教融合；校企共建技能大师工作室，打造高端技能人才培养。通过三年建设争取成为领先示范川东，特色鲜明，品牌突出的汽车维修专业，同时成为川东地区一流的具有多方合作背景的汽车类教学、咨询、培训、考核、鉴定基地。

六、专业建设内容

（一）建设实施“育训结合，学岗融通”人才培养模式

根据汽车服务行业、企业的发展和职业教育发展规律，深化校企合作，构建以“职业道德素养教育与职业技能训练并修、学业与工作岗位对接融通”的“育训结合、学岗融通”的人才培养模式。每年开展汽车维修行业市场调研，以国家职业技能标准的要求为依据，对相关产业、行业、企业的人才需求，以及各专业的职业岗位（群）必备的岗位能力需求，进行调研，并结合由行业专家、企业专家、骨干教师共同组成的专业建设指导委员会，对调研内容进行研究论证，编制形成《汽车维修专业职业岗位能力分析报告》；专业每年开展校企人才培养方案研讨交流活动，不断修订完善《汽车维修专业人才培养方案》；校企共同探索“育训结合、学岗融通”的人才培养模式和运作机制。

（二）岗位导向，共建岗位课程体系

在专业建设委员会的指导下，学校组织了汽车维修专业人才需求与人才培养调研。根据调研统计数据进行分析汽车维修岗位工人技能的成长特点和规律，校企共建汽车维修专业课程体系，建立“学生中心、能力本位、岗位导向、工学结合”的课程体系，校企共建以岗位能力导向的课程体系，突出应用性和实践性。根据人才培养方案的人才培养目标定位，召集行业、企业专家、专业教师进行研讨，分析职业岗位能力，将其转化为专业学习领域和行动领域。引入企业文化、技术标准、管理规范等教学资源，将

学习内容与岗位需求相结合，优化教学内容，整合知识要素，校企共同建立专业核心课程标准；并根据科学技术的不断进步，适时调整修订实施性教学计划、课程设置。让学生通过“工学交替”、“跟岗实习”“顶岗实习”方式对接岗位实践，逐渐提升职业能力，学以致用，突出应用性和实践性。

加强教材建设和教学资源建设，开发和出版专业核心课程一体化教材，做好教学资源库建设。

（三）任务引领，开展三师协同教学

根据培养目标要求，构建“企业岗位能力需求，以工作任务为引领”的一体化教学模式。以专业人才培养目标为指导，以适应职业岗位需求为导向，以培养学生岗位职业能力和综合素质为核心，强化技能传授与生产实践紧密结合；建立以工作任务为载体，由行业大师（专家）、企业高技术人员、一体化教师共同组成的三师教学团队，“三师同堂”实施基于工作过程的一体化课程教学，以保证教学内容科学性、前沿性和对岗性。

（四）形成评价，构建多元评价体系

为确保专业人才培养既遵循人才培养规律，又能切实契合企业需求，有利于保障我院人才培养的实效性、科学性，积极构建多元质量评价体系，把行业规范和职业标准作为学校教学质量评价的重要依据，把社会和用人单位的意见作为教育质量评价的重要指标，以行业、企业为主导的多元评价机制，逐步建立和完善职业教育人才培养质量行业评价制度，注重以质量提升为核心的专业内涵建设。

构建多元主体的质量评价机构和队伍。加强业务培训与考核，把握质量评价目标，掌握各类评价标准，开展各项质量评价，及时提出质量改进的改进举措，承担运行、监控、评价等任务。

构建以“综合职业能力”为核心的多方位人才评价体系，采用多种方式和手段对学生的综合职业能力进行评价。按照企业用人标准建立学校、行业和其他社会组织等参与的评价机制，构建社会、企业、家长、学校、教师、学生等参与的多方位教学质量评价体系。开展学生自评、小组互评、教师考评、企业考评等，实行定量与定性评价相结合，过程性和终结性评价相结合。运用笔试、口试、观测、现场操作、产品制作、提交案例、平时成绩与过程考核、成果演示、作品评价等适时评价。

（五）超前规划，建设实训实习基地

新校区汽车实训大楼 9800 平米，设施设备投资 1000 万元，请职教专家进行科学、超前规划、论证，保证未来 5 年不落后，保持达州地区领先，做到产学研一体，打造川东地区产教研示范基地；满足预备技师、技师层次培养的需要；满足示范校建设、引企入校、产教融合、开展现代学徒制需要；满足技能鉴定、社会培训的需要；满足解决企业技术难题需要；满足参加省级、国家级、世界技能大赛训练需要，同时能承接省级及国家级汽车类技能大赛。

（六）产教融合，提升专业服务能力

新校区汽车实训大楼一楼引入汽车维修企业驻校，实施产教融合，开展校企双主体育人，采用工学结合的教学方式，提高教师和学生的知识、技能水平；校企共建共享技能大师工作室，培养高精尖技能人才。

与合作企业开展“订单式”人才培养，定向培养高端技能人才。校企合作探索“现代学徒制”试点，工学结合培养实用人才。

（七）内培外引，打造优秀教师团队

学校改革人事管理制度，完善选人用人机制，强化德勤能绩

评价，建立健全教职工培训、进修、考察企业实践制度，提升教师教育教学能力。依照《教师培训实施计划》《教职工综合考核办法》《岗位责任工作目标要点》《关于培养“一体化教师”的实施意见》《专业带头人遴选与培养方案》《中青年教师培养方案》《专业教师到企业实践实施方案》《专业骨干教师遴选与培养方案》等制度，保障人才队伍培养。建立专业带头人制度。形成知识结构合理、梯队明显，具有发展潜力的师资队伍为目标，鼓励教师努力提高教学水平与科研能力，强化中青年专业带头人和骨干教师队伍建设。

优化薪酬体系，建立引得来、留得住的区域性待遇制度；建立忠诚爱校、长期稳定的核心骨干人才待遇优先制度。设立师资培养专项经费，加大高技能人才引进力度，抓紧抓好优秀中青年骨干教师和专业后备人才的选拔和培养工作。采取各种有力措施，培养和造就一批有较高教学水平、高技术、搞学术能力的专业带头人。

完善师资发展机制，完善教师职称评聘、各种荣誉的评定的激励制度，引导教师主动参加学习和培训；充分发挥职业教育教学诊断与改进工作的作用，建立质量监控制度，提高工作效率，增强管理的科学性。

学校坚持以调整优化教师队伍结构为主线，以高层次人才队伍和“一体化”教师队伍建设为重点、以全面提升教师队伍的整体素质为目标，努力培养并形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、相对稳定、观念创新、富有活力的专兼职“一体化”教师队伍。经过三年的建设，积极打造“育人团队、课程组团队、社会服务团队、课题组团队、大赛团队”多维团队，“一体化”教师比例达62%以上；以行业、企业技术人才为主的兼职教师队伍达到7人。三年内培养专业带头人至少2人，骨干教师至少4人，一体

化教师 10 人，中青年教师 13 人，兼职教师全部轮训一遍。

学校根据专业设置市场化，积极争取三年内与 1-2 家企业开展“订单式”“学徒制”人才培养。

（八）参赛办赛，引领创新实践教学

加强以赛促教，以赛促改。学校每年举行职业技能竞赛，鼓励教师及学生积极参赛，促进师生教与学共同成长。积极参加市级、省级、国家级教师和学生技能竞赛，争取获得更多成绩和荣誉。同时将技能大赛先进技术及教学经验转化为日常教学成果，创新出职业技能培训的新思路，新方法、新模式。

（九）完善机制，健全质量保障体系

1. 强化专业建设指导委员会指导作用

学校为加快各专业高质量发展，弥补专业建设中的盲目性，校企共建不深入，缺少专家引领指导等问题，学校将聘请行业、企业专家和各专业一起成立专业建设指导委员会，指导专业的建设。专业建设指导委员会监督专业人才培养方案实施全过程，评估专业人才培养效果。

2. 完善专业设置与调整机制

未来三年，学校不断完善《专业设置与动态调整办法》，规范专业设置与调整流程。在专业建设指导委员会的指导下，探索校企合作的途径、方式。通过校企合作，搭建产学研结合的职教平台，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学机制。

3. 完善专业建设与运行管理机制

为加强专业建设与运行管理的科学化、规范化、效率化，提高办学效益，促进专业健康快速发展，学校依托专业建设指导委员会健全专业建设与运行管理制度，提高专业建设与运行管理效率，让专业建设少走弯路，驶入健康发展的快车道。

4. 完善专业诊断与改进机制

学校各专业制定专业建设三年规划，每年建立年度工作计划。每个专业建立专业建设诊改小组并指导专业建设诊改工作，把专业建设诊改工作作为考核专业带头人的一项重要指标。

5. 完善专业教学质量评估制度

开展专业教学质量自我评估。完善内部质量保证体系，持续开展专业教学诊断与改进工作。开展督导评课、系部评教、教师互评、学生评教、家长反馈、企业意见反馈等，评级结果作为年终考核依据。

建立专业教学年度报告制度，增强与社会沟通，强化与行业企业深度融合，进一步优化改进人才培养模式、提高教育教学质量，具有重要意义。学校将积极探索建立教学质量第三方评审与报告制度，引入第三方教学质量评估机构对专业建设质量进行科学、客观、公正的评价，并做出专业年度质量报告对外发布，接受社会监督，积极促进专业诊断与改进，使专业健康发展。

七、实施步骤

（一）第一年建设

预计共计投入 82 万元开展硬软件建设。实施新能源汽车实训基地项目建设；完成 2 个校外实训基地建设；进行汽车维修专业调研、编制论证人才培养方案，调整专业建设指导委员会，建立健全专业建设机制。专业建设委员会开展工作 2-4 次；完成特色专业市场调研，形成《汽车维修专业职业岗位能力分析报告》；校企共同制定并实施《汽车维修专业人才培养方案》《汽车维修专业实施性教学计划》；开展校企学习交流 6 次；校企共建完成 4 门课程标准及工艺流程标准等。校企共同开发核心一体化教材典型工作任务提炼，校企共同开展教材编写（部分）；开展

教学资源建设；引入第三方机构对专业建设开展客观评价；对 1 名专业带头人，1 名骨干教师，3 名一体化教师，3 名中青年教师，1 名兼职教师实施培养。

（二）第二年建设

预计投入 446 万元开展硬软件建设。对新校区汽车实训大楼开展模拟 4S 店项目，钣金、喷漆实训基地项目，新能源汽车实训基地项目进行二期建设；完成 2 个校外实训基地建设优化，运行优化专业建设机制；专业建设委员会开展工作 2-4 次；开展人才培养调研，运行并优化《汽车维修专业人才培养方案》《汽车维修专业实施性教学计划》制度；开展校企学习交流活动 6 次；组织初、中、高级车工技能鉴定，“双证率”达 97%以上；优化实施订单班教学；校企共建完成 4 门课程标准及工艺流程标准；校企共同开发核心课程一体化教材典型工作任务提炼；开展教学资源微课建设，完成核心课程的微课微视频 10 个；建立《汽车维修专业教学质量第三方评价标准》；尝试推广教学质量第三方评价。对 1 名专业带头人，2 名骨干教师，4 名一体化教师，6 名中青年教师，3 名兼职教师实施培养，新增外聘教师 2 人。

（三）第三年建设

预计投入资金 430 万元开展硬软件建设。对新校区汽车实训大楼开展模拟 4S 店项目，钣金、喷漆实训基地项目，新能源汽车实训基地项目进行三期建设；完成 1 个校外实训基地建设优化，运行优化专业建设机制；完善专业建设机制；专业建设委员会开展工作 2-4 次；完善《汽车维修专业人才培养方案》《汽车维修专业实施性教学计划》；开展校企学习交流活动 6 次；组织初、中、高级车工技能鉴定，“双证率”达 97%以上；优化实施订单班教学，总结出订单式人才培养交流材料；校企共建完成 5 门课程

标准及工艺流程标准；完成 2 门一体化教材开发并公开出版；开展教学资源微课建设，完成核心课程的微课微视频 20 个；完成《汽车维修专业教学质量第三方评价标准》；推广教学质量第三方评价。对 2 名专业带头人，1 名骨干教师，3 名一体化教师，4 名中青年教师，3 名兼职教师实施培养，新增外聘教师 2 人。

八、保障措施

（一）组织保障

汽车维修技术专业在学校的统一领导下，由汽车工程系主任任组长，对建设方案的整体实施工作进行统一协调、指导、监督和组织实施；由专业带头人、骨干教师组成团队，团队成员明确自身在项目建设中的职责，层层落实，按照项目实施进度高质量完成每项工作，确保建设目标的实现。

（二）制度保障

为了保障汽车维修专业建设顺利实施，学校有一系列文件、政策保障，如《教师培训实施计划》《教职工综合考核办法》《岗位责任工作目标要点》《关于培养“一体化教师”的实施意见》《专业带头人遴选与培养方案》《中青年教师培养方案》《专业教师到企业实践实施方案》《专业骨干教师遴选与培养方案》《专业设置与动态调整办法》等，优化资源配置，对汽车专业的建设目标和相关人员的调整做出明确规定，及时跟踪项目进展，保障建设目标的顺利实施。

（三）经费保障

为确保汽车维修专业建设顺利进行，除了充分利用示范校中省财政支持资金外，学校在年度财务预算中列支汽车维修专业的建设经费，实训室建设资金，制定合理的预算方案，保障专业建

设所需资金及时到位，确保汽车维修专业建设的各项目标能够如期、按质、按量完成。

（四）质量保障

开展专业教学质量自我评估。完善内部质量保证体系，持续开展专业教学诊断与改进工作。开展督导评课、系部评教、教师互评、学生评教、家长反馈、企业意见反馈等，评级结果作为年终考核依据。

建立专业教学年度报告制度，学校将积极探索建立教学质量第三方评审与报告制度，引入第三方教学质量评估机构对专业建设质量进行科学、客观、公正的评价，并做出专业年度质量报告对外发布，接受社会监督，积极促进专业诊断与改进，促使专业健康发展。

九. 经费预算

专业建设经费预算分别从人才培养调研、实践教学条件保障、专业建设师资队伍、专业建设课程改革以及其它方面进行展开。三年预算见下表：

专业建设内容及经费预算表

建设内容		经费预算（万元）		
		2018年	2019年	2020年
人才培养调研	调研、编制人才培养方案并完成论证	5	5	5
实践教学条件建设	校内实践基地建设	50	400	400
	1. 模拟 4S 店项目			
	2. 钣金、喷漆实训基地项目			
校外实践基地建设	3. 新能源汽车实训基地项目	2	2	2
新建至少 6 个校外实践基地				

师资队伍 建设	1. 专业带头人培养	6	8	8
	2. 骨干教师培养			
	3. 一体化教师培养			
	4. 兼职教师培养			
课程体系与 教学内容改革	1. 人才培养模式和课程体系建设	14	26	10
	2. 课程标准建设			
	3. 特色教材建设			
	4. 教研教改			
	5. 教学资源库建设			
其他	1. 机制建设	5	5	5
	2. 第三方评价			
	3. 社会服务能力建设			
	4. 创新创业培育体系建设			
	5. 校园文化建设			
小计		82	446	430
合计		958		

注：资金使用以学校当年实际产生额为准