



达州技师学院

课程诊断与改进运行办法（试行）

达州技师学院

2021年9月

为及时准确把握课程教学情况，并发现课程教学中所遇到的主要困难、问题，加强对课程教学的指导，增强各专业自我发展意识，促进课程教学质量不断提高，特制定本办法。

一、课程诊改目的

以课程建设为统领，以提高课程教学质量为目标，建立课程诊改评价指标体系，评价课程教学质量。通过了解课程教学现状，分析课程教学存在的问题，提出改进建议，促进各专业加强课程建设，强化课程教学管理，深化课程教学改革，使教师重视课程开发和课程实施，全面提高课程教学质量。

二、课程诊改原则

1. 现实评估与建设性、发展性相结合的原则。
2. 以自评为主的自评与督评相结合的原则。
3. 公平、公开、公正的原则。
4. 评价与指导相结合的原则。
5. 不影响正常教学秩序的原则。

三、课程诊改内容

课程诊改内容分为课程建设和课程教学两个方面。包含课程标准、教学改革、课程教学资源开发、设计管理、质量管理、成果管理、实践教学、教学文件、课堂讲授及辅导答疑批改作业、成绩考核、师生反映等。课程建设包括半年诊改和年度诊改；课程教学包括课堂实时性诊改和期末课程教学诊改。

四、课程诊改主体及环节

教务科是课程建设的直接管理部门。教务科制定学校课程建设规划、课程建设质量标准，组织各系开展课程质量诊断与改进、对课程质量诊改工作进行考核评价。

各系是课程建设的责任主体，系主任是第一责任人。职责如下：根据学院课程建设的总体规划和要求，制定本系课程建设的具体方案，并组织实施；按照学院要求，负责本部门合格课程认定、各类课程建设、应用与管理的工作；负责批准课程标准执行，组织实施课程建设和课程教学，协调、推进课程诊改等工作。

任课教师是课程教学的责任主体，负责课程授课计划、教案的编写、课程资源制作、组织实施课堂教学、开展自我诊改等工作。

课程诊改运行按照事前一事中一事事后三个环节实施，事前任课教师自设目标标准，事中自我实时监测、调控改进，事后对照目标，诊断现状，查找不足，实施改进。

五、课程诊改流程和方法

（一）确定目标

各系根据学院发展规划及其他相关文件，结合课程实际制定课程建设规划，确定本课程建设总体目标（国家级标准、省级标准、校级优秀标准、校级合格标准）及年度建设目标。

（二）确定标准

各系根据本课程建设规划，结合学院课程建设标准及指导文件，明确符合本课程实际的年度建设标准，并将标准上报教务科。

（三）编制计划

每年初，各系根据本系课程建设规划，结合专业年度工作计划，制定课程建设年度计划，明确建设目标、工作任务、责任人、完成时限、建设标准等，并将年度建设计划报教务科。

(四) 组织与实施

各系根据课程建设年度计划，从目标要求、工作内容、方式方法及工作步骤等方面进行总体部署与安排，明确责任分工；任课教师按照学院相关课程建设工作要求，组织开展课程建设。

每学期初，任课教师提前做好授课计划和上课前的各项准备工作，领取教材、搜集教学资料、编写教学设计、制作课件并将授课计划和教学设计以电子版形式上传到系存档。

编写教学设计时单元教学目标应与课程目标衔接贯通。活动设计（课前、课中、课后）应与单元教学目标相关联。

课中教学实施应依据教学设计展开，原则上不宜随意调整教学设计，若有调整必须在教学反思中以数据和事实说明缘由。

每次课教学结束后，教师组织学生课堂教学进行反馈，反馈率应达到 60%以上（反馈率% = 参与反馈的学生数 / 授课总学生数）。

每章（项目 / 模块）结束后应对课程教学进行自我诊改，分析现状与目标的差距，据此提出改进举措。

每门课教学结束后，各系必须依据教学日志记录的相关数据、期末学生测评数据、学生考试成绩数据进行综合分析，对比课程目标（学生学习达标标准），分析现状与目标的

差距，进行自我诊改，撰写课程教学质量诊改报告。

(五) 监测与反馈

每学期期末，各系统统计本学期建设任务完成情况，收集佐证材料，对建设指标有变动的数值做好记录，并上报教务科。

教务科对课程建设工作进行监控，对任务逾期，未提交佐证材料等问题定期汇总后形成问题清单并反馈给各系。

(六) 自我诊断

每年底，各系对本年度的课程建设各项任务完成情况及存在的问题进行分析，进行自我诊断，并撰写课程质量自我诊断报告。每学期课程结束后，任课教师依据课程教学质量诊断指标进行自我诊断，分析教学中存在的问题，提出改进措施，编制课程教学质量分析报告，并上交到系。

(七) 学习与创新

各系和任课教师针对诊改中存在的问题，开展学习和研究，创新思维和方法，提出解决问题的思路、方法、措施。

(八) 改进提高

各系和任课教师依据自我诊断结果，结合自身的学习提高，以及新技术、新手段的应用，制定改进措施，修正、优化下一学期的课程建设目标和课程教学目标。

六、考核与激励

每年底，各系将课程质量自我诊断报告提交教务科，教务科对各课程建设年度工作目标达成度、课程建设质量进行综合评定，实施课程建设工作绩效考核，将考核结果作为各系绩效激励的依据。

每学期课程结束后，教务科依据各系上交的课程报告、学生测评数据、学生考试成绩数据进行综合分析，依据学院的相关政策规定，对课程任课教师的教学质量进行综合评定，结果将作为教师评优、评先及教师职称评审的参考依据。