



达州技师学院
Dazhou Technician College

2022

达州技师学院 质量年度报告

质量年度报告

(2022)

未经达州技师学院许可

任何第三方不得引用



达州技师学院

2022 年 12 月

项目负责：方小强

审 稿：张双全

数据采集：梁栋才 周鹏飞 李治国 张飞凌 易冬梅
 范明英 唐天伟 邓有强 张 镜 范利春

前言

达州技师学院是经四川省人民政府批准，达州市人民政府直属的工科类公办技师学院，实施以技师（预备技师）、高级技工、中级工为主要培养方向的全日制技工教育和社会职业技能培训。学院地处西南职业教育园区中部，占地 218 亩，建筑面积 8 万余平方米，包括教学大楼、综合楼、实训楼、学生宿舍、食堂等 13 幢建筑。学院现有教职工 280 余名，其中教授（正高级讲师）2 名，高级讲师 41 名，讲师 85 名，高级技师 28 名。有全日制学制教育在校生近 3000 人，年社会培训人数 4000 人次以上。

学院按照《四川省教育厅关于做好 2023 年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》文件要求，遵循认真严谨、实事求是的态度，认真总结一年来的教育教学改革与发展思路、成果、经验、特色以及不足，现就学校学院情况、学生发展质量、教育教学质量、校企合作、服务贡献质量、政策落实质量、特色创新、面临挑战与改进措施等方面发布达州技师学院年度质量报告（2022），全面反映学院 2022 年办学质量，热忱欢迎社会各界人士对学院发展提出宝贵意见和建议。

◆ 目 录 ◆

一、学院情况	01
1.1 学院概况	01
1.2 学生规模	03
1.3 教师队伍	05
1.4 设施设备	07
二、学生发展质量	11
2.1 党建引领	11
2.2 立德树人	14
2.3 学生素质	15
2.4 在校体验	15
2.5 资助情况	17
2.6 就业质量	17
2.7 创新创业	19
2.8 技能大赛	20
三、教学教学质量	21
3.1 专业建设质量	21
3.2 课程建设质量	23
3.3 教学方法改革	24
3.4 教材建设质量	26
3.5 数字化教学资源	27
3.6 师资队伍建设	32
3.7 校企双元育人	36
四、校企合作	37
4.1 校企合作开展情况	37
4.2 学生实习情况	38
五、服务贡献质量	39

5.1 服务行业企业	40
5.2 服务地方发展	40
5.3 服务乡村振兴	41
六、政策落实质量	42
6.1 国家政策落实	42
6.2 地方政策落实	43
6.3 学院治理	44
6.4 质量保证体系建设	47
6.5 经费投入	48
七、特色创新	48
案例：教学改革试点系成果显著	48
八、面临挑战和改进措施	51
8.1 面临挑战	51
8.2 改进措施	52
附件	53
附件 1：中等职业教育质量数据表	53
附件 2：中等职业教育满意度调查表	56

一、学院情况

1.1 学院概况

达州技师学院是达州市人民政府直属事业单位，是达州市唯一一所公办技师学院。学院始创于 1979 年，1996 年创建为“四川省重点技工学校”，2005 年创建为“国家级重点技工学校”，2008 年升格为四川省达州市高级技工学校，2019 年，经四川省人民政府批准同意在原四川省达州市高级技工学校的基础上设立达州技师学院。学院主要实施以高级工为主体，中级工为补充，以预备技师和技师为提升的教育发展思路。

学院以汽车工程、机电工程、土木工程、能源化工、文化艺术五大系为引领，开设有汽车维修、数控加工等 21 个专业，集高级技师、技师、预备技师、高级技工、中级技工等多层次多学制的学历教育和职业培训教育于一体。坚持“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”的办学理念，以培养“基础知识扎实，专业技术过硬，职业道德优良”的创新型现代技能人才为目标，通过学制教育和职业培训，历经 40 多年的办学积淀，为国家建设培养和输送了十余万名技术技能人才，成为“巴渠工匠”的沃土、“大国工匠”的摇篮。现有全日制在校学生 3036 人，教职工 256 人，专任教师 196 名、理实一体化教师 86 名、正高级职称 2 名、副高级职称 39 名、中级职称 92 名、高级技师和技师 37 名、国家省市级专家 4 名、省级技能认定题库专家 3 名、省级裁判员 7 名、职业技能等级认定考评员 29 名。

学院现有“一校三区”，以西南职业教育园新校区为主体，总占地 261 亩，建筑面积 8.8 万余平方米。学院坚持以“学校有特色、专业有特点、学生有特长”为办学方向，以培养“基础知识扎实，专业技术

过硬，职业道德优良”的创新型现代技术工人目标，历经 40 多年的办学积淀，为国家建设培养了大批合格的专业技术人才，学院先后被确定为“国家职业技能鉴定所”“四川省高技能人才培训基地”“四川省劳务开发基地”“四川省安全生产培训机构”“川东就业实训基地”“达州市就业技能实训中心”“达州市天然气能源化工园区定点培训基地”“达州市大学生创业培训机构”“达州市汽车类公共实训基地”“达州市机械类公共实训基地”等称号，先后获得“四川省技能人才培养先进单位”“四川省职业教育先进单位”“四川省职业教育改革创新先进单位”“四川省职业技能人才培育突出贡献集体”“四川省德育工作先进单位”“四川省五四红旗团委”“达州市五一劳动奖”等殊荣。2022 年 10 月，学院被四川省人力资源和社会保障厅向国家人力资源和社会保障部推荐为“国家级高技能人才培训基地”建设单位。

办学资源 2021-2022 学年，学院占地面积 174000 平方米（折合 261 亩），高于现行《人力资源社会保障部关于印发技工院校设置标准（试行）的通知》（人社部发〔2012〕8 号）（以下简称设置标准）中“技师学院占地面积不少于 10 万平方米（约 150 亩）”的要求。校舍建筑面积 88828.36 平方米，高于设置标准中“不少于 8 万平方米”的要求。实习、实验场所建筑面积 30144.09 平方米，高于设置标准中“不少于 2.5 万平方米”的要求。截至 2021 年 9 月，学院固定资产总值达 544125305.88 元（此数据包含新校区建设（征地）费 4.2377 亿元）。学院办学资源总量及生均值见表 1-1。

表 1-1 学院办学资源总量及生均值

序号	名称	单位	数量		生均值	
			2020-2021 学年	2021-2022 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年
1	占地面积	m ²	174000	174000	67.85	57.31
2	校舍建筑面积	m ²	88828.36	88828.36	33.05	29.25
3	实习、实验场所 建筑面积	m ²	26176.09	30144.09	9.75	9.91
4	学生宿舍面积	m ²	24926.42	26810.12	9.29	8.84
5	心理咨询室 建筑面积	m ²	48.30	366.11	0.01	0.13
6	固定资产总值	万元	54308.53	54412.53	20.21	17.91

1.2 学生规模

截止 2022 年 09 月，学院全日制在校学生 3036 人，其中预备技师学制教育 16 人，高级技工学制教育 833 人，中级技工学制教育 2187 人。

2022 年 9 月学院在校学生总数较去年同期增加了 351 人，当年毕业学生 475 人，较去年减少 255 人。2022 年学院招生 1057 人，招生人数较 2021 年减少 7 人。学院全日制学生规模见图 1-1。

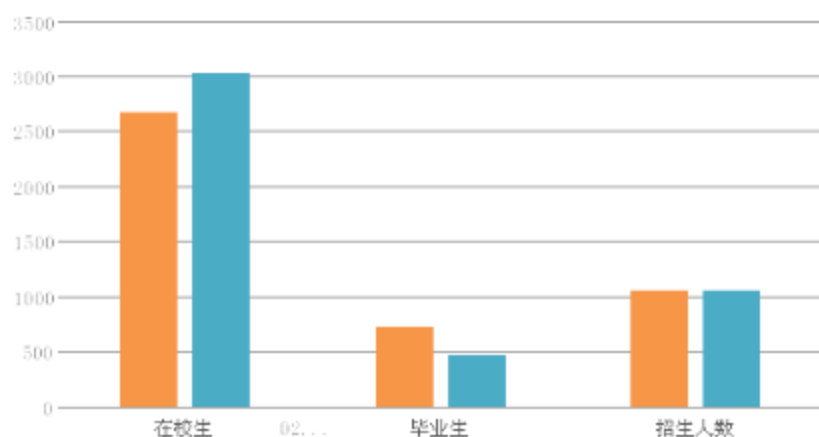


图 1-1 中等职业教育全日制学生规模 (单位: 人)

学生结构 2021-2022 学年，学院现开设有汽车维修、数控加工、工程造价等招生专业 21 个。其中，省级重点专业 2 个，分别为汽车维修和数控加工（数控车工方向）；市级重点专业 3 个，分别为建筑施工、水电厂机电设备安装与运行和机电一体化。学院各专业在校学生统计见表 1-2。

序号	专业	2020-2021 学年				2021-2022 学年			
		中级技工	高级技工	预备技师	合计	中级技工	高级技工	预备技师	合计
1	电子商务	0	37	—	37	—	14	—	14
2	工程造价	64	72	—	136	178	63	—	241
3	工业机器人应用与维护	3	24	—	27	3	15	—	18
4	计算机广告制作	—	255	—	255	—	234	—	234
5	计算机应用与维修	254	—	—	254	391	—	—	391
6	建筑测量	33	—	—	33	33	21	—	54
7	建筑施工*	144	45	—	189	147	35	—	182
8	模具制造	31	21	—	52	27	18	—	45
9	汽车维修**	346	239	8	593	464	146	7	617
10	汽车营销	24	62	—	86	35	39	—	74
11	汽车制造与装配	7	—	—	7	6	—	—	6
12	室内设计	—	25	—	25	—	13	—	13
13	数控加工（数控车工）**	65	49	10	124	86	30	9	125
14	水电厂机电设备安装与运行*	34	22	—	56	11	22	—	33
15	现代物流	69	30	—	99	72	26	—	98

16	新能源汽车检测与维修	82	51	—	133	136	55	—	191
17	幼儿教育	143	150	—	293	263	67	—	330
18	电气自动化设备安装与维修	6	37	—	43	—	22	—	22
19	机电一体化*	176	18	—	194	297	13	—	310
20	城市轨道交通运营与管理	16	—	—	16	31	—	—	31
21	航空服务	6	—	—	6	7	—	—	7
合计		1503	1137	18	2658	2187	833	16	3036

表 1-2 学院各专业在校学生统计表

注：“**”为省级重点专业，“*”为市级重点专业

1.3 教师队伍

截止 2022 年 9 月，学院有教职工 256 人，其中有专任教师 196 人，生师比为 11.86:1。满足设置标准中“学制教育生师比不高于 18:1”的要求。

1.3.1 师资队伍总体结构 学院专业课教师 128 人，占专任教师数 65.31%，未达到设置标准，技术理论课教师和实习指导教师不低于教师队伍总数 70%的要求；专业课教师中“理实一体化”教师 86 人，占专业教师数 67.18%，达到设置标准“理实一体化教师占技术理论课教师和实习指导教师总数 60%”的要求；专任教师人数 196 人，其中思想政治课专任教师 7 人，体育课专任教师数 4 人，美育课专任教师 4 人，德育管理人员 22 人。师资队伍总体结构见表 1-3。

表 1-3 师资队伍总体结构

学年	专任教师总数 (人)	教职员 工额定 编制数	生师比	专任教师中 专业课教师		专业课教师中 理实一体化教师		兼职教师 占比 %
				人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)	
2020-2021	178	249	16.03:1	114	64.04	77	67.54	29.82
2021-2022	196	249	11.86:1	128	65.31	86	67.18	10.44

1.3.2 学历结构 学院具有本科学历的教职工 193 人，占全体教职工的 75.39%，教职工中，具有研究生学历或学位以上的教师 7 人，占全体教职工的 3.57%；学院具有研究生学历或学位的教职工数量偏少，需加大高学历人才引进和培养力度，制定相关政策鼓励教职工，尤其是专任教师学历提升计划，从而全面提高教职工队伍整体素质，学历结构见下图。

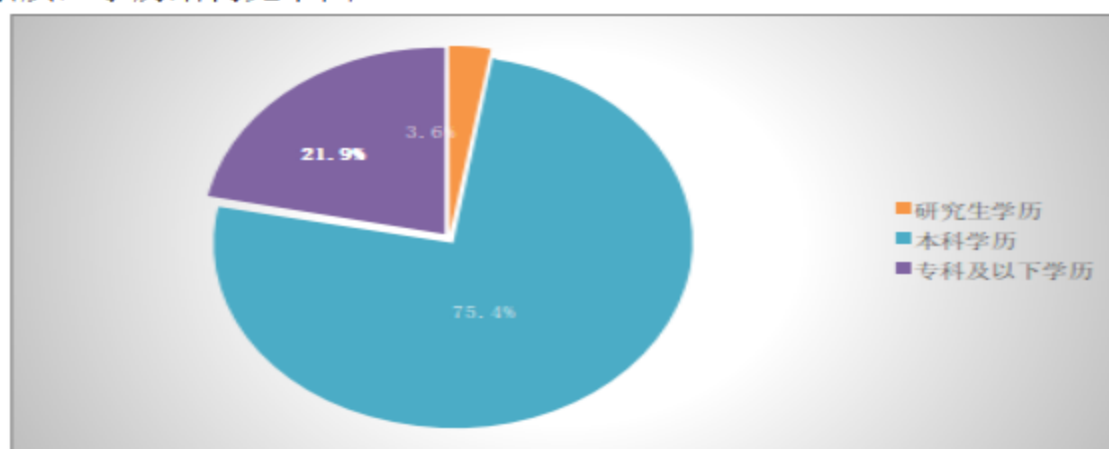


图 1-2 教职工学历结构

1.3.3 职称结构 专任教师中，具有高级职称的教师 41 人，占比 20.51 %；具有中级职称的教师 92 人，占比 45.94%；具有初级职称的教师 52 人，占比 26.53 %未评定职称教师 11 人，占比 5.51%。学院中、高级职称教师占比同比去年均有所增长，由此可见学院本年度对教师职称晋升工作的重视。学校将进一步完善激励政策，加强对青年教师实施多层次、多渠道、多途径的培养，进一步提升中高级职称教师比例，优化教师职称结构。学院近两年教师职称情况统计见表 1-4。

表 1-4 近两年学院教师职称情况统计

职称	2020-2021 学年		2021-2022 学年	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
高级	36	20.22	41	20.51

职称	2020-2021 学年		2021-2022 学年	
中级	73	41.01	92	45.94
初级	58	32.58	52	26.53
未评定	11	6.18	11	5.51

1.3.4 年龄结构 学院教职工“35 岁及以下”年龄段 64 人，占比 32.55%；“36-45 岁”年龄段教职工 70 人，占比 35.41%；46-55 岁”年龄段教职工 77 人，占比 39.09%；“56 岁及以上”年龄段教职工 45 人，占比 22.56%。学院教职工年龄结构见表 1-5。

表 1-5 教职工年龄结构

学年	教职工 总数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2020-2021	257	60	33.71	58	20.79	78	32.58	61	12.92
2021-2022	256	64	32.55	70	35.41	77	39.09	45	22.56

1.4 设施设备

1.4.1 教学仪器设备资产值 2021-2022 学年，学院教学仪器设备资产总值达到 8369.44 万元，较去年增加了 103.00 万元，增幅 1.05%。高于设置标准中教学仪器设备资产总值不少于 4000 万元的要求；生均教学仪器设备资产值达到 27557.33 元，较上学年降低了 10.49%（原因系在校学生人数较上一学年增多，故而生均标准降低）。学院近两年教学仪器设备资产总值及生均值见表 1-6。

表 1-6 教学仪器设备资产总值及生均值

学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年	增减幅度 (%)
实习、实验设备资产总值（万元）	8266.44	8369.44	1.05
生均实习、实验设备资产值（元）	30787.49	27557.33	10.49

1.4.2 实训条件 学院深入开展教学改革，加强校内实训基地建设、实验室升级改造，切实提升基地服务能力。学院新增校内实训室 2 个，现有校内实训室 44 个，新增校内实训工位 219 个，现有校内实训工位 1491 个,生均实训工位数为 0.49 个。校内实训基地统计见表 1-7。

表 1-7 校内实训基地统计

专业	实训室	提供工位（个）
电气自动化设备安装与维修\机电一体化\工业机器人应用与维护	电工实训室	20
	传感器实训室	26
	电工电子实训室	40
	PLC 实训室	40
	电力拖动实训室	50
	光机一体实训室	40
	液压实训室	6
工业机器人应用与维护	工业机器人实训室	8
数控加工\模具制造	普通铣工实训室	10
	普通车工实训室	20
	数控车工实训室	16
	数控铣工实训室	12
	电加工实训室	4
	钳工实训室	50
	数控仿真模拟实训室	50
	数控仿真模拟实训室	50
	3D 打印实训室	8
电气自动化设备安装与维修\机电一体化\工业机器人应用与维护	电工实训室	20
	传感器实训室	26

专业	实训室	提供工位（个）
	电工电子实训室	40
	PLC 实训室	40
	电力拖动实训室	50
	光机一体实训室	40
	液压实训室	6
工业机器人应用与维护	工业机器人实训室	8
现代物流	现代物流实训室	10
汽车维修	汽车发动机拆装	50
	汽车电控发动机	50
	汽车发动机测量与检测	50
新能源汽车\汽车制造与装配\汽车维修	新能源汽车实训室	50
	汽车营销实训室	30
	汽车行驶系实训室	50
	汽车制动系实训室	50
	汽车转向系实训室	50
汽车销售与服务\新能源汽车\汽车维修	汽车电器实训室	50
	汽车保养	50
	汽车四轮定位	50
汽车制造与装配\汽车维修	汽车传动系实训室	50
	汽车机电维修	50
计算机	计算机房	15
	计算机广告实训室	1
学前教育	美术室	20
	舞蹈室	35
	钢琴房	100
合计		1491



图 1-3 校内实训室

学院重视实习实训教学与职业素质训练和职业技能训练，培养和提高学生的实践能力。加大校企合作力度，新增 1 家校企合作单位，现与 10 家企业建立了校外实习实训基地。统计见表 1-8。

表 1-8 校外实训基地统计

专业名称	校外实训基地名称
汽车维修/能源汽车检测与维修/ 汽车技术服务与营销	达州新远达实业有限公司
	达州天马汽车销售有限公司一汽大众 4S 店
	达州天马汽车销售有限公司东风标致 4S 店
	达州天马汽车销售有限公司上汽大众 4S 店
	东莞长城开发科技有限公司
建筑测量、建筑工程施工、工程 造价、测绘	四川浩地测绘有限公司
	四川精信测绘有限公司
数控加工、模具制造、 机电一体化	重庆宗申动力有限责任公司校外实训基地
	广汽荻原模具冲压有限公司
自动化设备安装与维修\机电一 体化\数控加工\模具制造	安徽芜湖汽车有限公司

1.4.3 图书和期刊 学院图书室现有纸质图书 100000 册，生均纸质图书达 37.24 册；电子图书 160000 册。学院阅览室座位 200 个，电子阅览室座位数 50 个，能够满足学生学习、教师教学科研的需求。

1.4.4 信息化建设 学院拥有独立的官方网站，具备满足多媒体、网络教育教学和信息化管理要求的软硬件设备设施；设立了教育信息化技术中心，负责统筹学院信息化建设。学院现有网络多媒体教室 59 间，教学用计算机 800 台，有校园广播，校园网主干最大带宽 1000M。学院校园基础网络建设情况统计见表 1-9。

表 1-9 校园基础网络建设情况统计

序号	指标	2020-2021 学年	2021-2022 学年
1	服务器台数（台）	9	9
2	出口总带宽（Mbps）	500	500
3	校园网主干最大带宽（Mbps）	1000	1000
4	上网课程总量（GB）	8000	800
5	生均数字教学视频资源量（小时/生）	0.5	0.55
6	教学用计算机数量（台）	800	800
7	每百生教学用计算机数量（台/100 人）	31	28
8	网络多媒体教室数（间）	43	59

二、学生发展质量

2.1 党建引领

健全党建工作管理机制情况。学院党委牢固树立“抓好党建是最大的政绩”思想，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”总体工作思路，坚守育人初心、践行育人宗旨，认真学习宣传贯彻党的十九届历次会议精神和习近平总书记系列讲话精神，认真贯彻落实省十二次党

代会、市五次党代会议精神，严格执行《达州技师学院 2022 年度党建工作计划》、《达州技师学院党委会议事规则》、《中国共产党和国家机关基层组织工作条例》、《中国共产党支部工作条例（试行）》等一系列规章制度，健全和完善学院党建工作机制，形成学院党委统一领导的党建工作格局。坚决落实全面从严治党政治责任，严格落实党风廉政建设责任制“两个责任”，锲而不舍落实中央八项规定精神，持续深化纠治“四风”，经常性开展警示教育，促进学院党风廉政工作深入、扎实、有序、有效开展，营造风清气正的良好环境。

推动德育和思想政治工作情况。院党委紧紧围绕“立德树人、教书育人”中心工作，强化社会主义意识形态引领，始终坚持“育人为本、德育为先”，把培育和弘扬社会主义核心价值观作为“培根铸魂、启智增慧”的灵魂工程。大力实施系列主题教育活动，按照“年年有重点、月月有主题、天天有活动”的德育工作思路，组织学生开展了“开学第一课教育”、“入学教育、文明礼仪、行为习惯养成教育”、“社会主义核心价值观教育”、“传统节日教育”、“感恩励志 工匠（劳动）精神教育”、“疫情防控教育”、“祝福祖国”及“我与祖国共成长”征文、“肩负历史使命、弘扬爱国精神”知识竞赛等一系列主题教育活动，对学生深入开展正确的世界观、价值观和人生观“三观”教育，加强爱国主义教育，强化职业道德、工匠精神、劳动精神教育，抓好学生日常行为规范教育，增强学生遵规守纪意识。充分发挥思想政治理论课教育的主渠道作用，开齐开足德育课程，深挖课程思政元素，构建思政课、基础课、专业课同向同行、同频共振的课程育人格局。严格执行政治

学习制度，组织教职工深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，全面加强教职工思想政治工作。积极创新学习方式，多次组织党员干部、教职工到红色教育、爱国主义教育基地开展初心使命教育，不断提高教师的理论修养和思想政治素质。着力构建师德师风建设长效机制，深入开展师德师风教育，扎实开展“四心”作风问题教育整顿工作，增强广大教职工爱岗敬业、恪尽职守、遵规守纪的事业心、责任心、敬畏心，打造一支高素质“四有”好教师队伍。

党组织建设情况。强化党员队伍“双培养”工作，本着质量建设年度按照“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的要求，发展入党积极分子2人，预备党员转正2名。切实加强基层党组织建设，鲜明“一切工作到支部”工作导向，申报完成学院6个支部更名工作，大力实施“支部建在系上”，将汽车工程党支部等5个支部设立在相应的教学系，全面参与所在系的教学、管理、服务等工作，全面加强学院教学系党的领导，使基层党支部真正成为教职工干事创业的组织核心和联系纽带。

党组织发挥政治核心作用情况。切实加强党委对学院工作的全面领导，坚持把党建工作摆在重要位置，认真履行党建主体责任，充分发挥党委政治核心引领、支部基层战斗堡垒作用，健全党建工作制度，改进工作方法，创新工作思路。大力提升党员政治意识，教育引导广大党员进一步坚定理想信念，严守政治纪律和政治规矩，坚决拥护“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。强化党的思想建设，坚持“两学一做”学习教育常态化制度化，把党史学习、教育、宣传引向深入，加强“学习

强国”学习督导检查，强化“党员活动日”学习教育，建立健全党员活动制度，认真落实“三会一课”制度。强化“四心”作风问题教育整顿，充分发挥党员教师“传、帮、带”模范作用，激励广大教师争做专业“带头人”、技能“大工匠”、一线“大先生”，典型引领、示范带动，着力打造一支“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”的教职工队伍。加强对工会、共青团工作的领导，实施“党建带工建、党建带团建”，调动广大师生的主观能动性好和工作积极性，形成党、政、工、团齐抓共管的党建工作格局。加强对党员评优、教师推优、年度考核等工作的领导，切实把优秀的人选出来，引领全院教师争做新时代“师德标兵、教书能手、育人楷模”。



图 2-1 党建活动

2.2 立德树人

为加强学生立德树人育人实效，以青年人喜闻乐见的方式，让理论学“习”生动起来，让大家深受触动、实受教育，真正凝聚和引领青年学子听党话、跟党走。紧扣党的二十大，深入学习党的二十大精神，深化学生思政育人。开展“学党史、知党恩、跟党走”主题风采展示活动，举行了“技能成才·强国有我”演讲比赛。全院掀起党史学习热潮，师生爱国爱党融入骨髓。

主题教育系列活动，月月贯穿卓有成效，周周学习有主题。加强学生干部管理，发挥先锋学生力量。



图 2-2 开展活动

2.3 学生素质

学院重视学生综合素质的培养，大力实施以培养学生技术应用能力和创新精神为重点的素质教育，促进学生德智体美劳的全面发展。本学年，学生文化课合格率为 96%，体质测评合格率和专业技能合格率均达到 97%，双证书获取率达 44.8%，毕业率 100%。学生基本素质评价见表 2-1。

表 2-1 学生基本素质评价

文化课合格率	体质测评合格率	专业技能合格率	双证书获取率	毕业率
96%	97%	97%	44.8%	100%

2.4 在校体验

在校生满意度 为优化面向学生的服务管理体系，更多地倾听学生的声音、补足短板，推进学校管理内涵提升。2022 年 10 月，学院开展在校学生满意度调研，调研内容包括理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、校园生活、校园安全等，共回收有效问卷 988 份。在校生满意度调研结果见图 2-3。

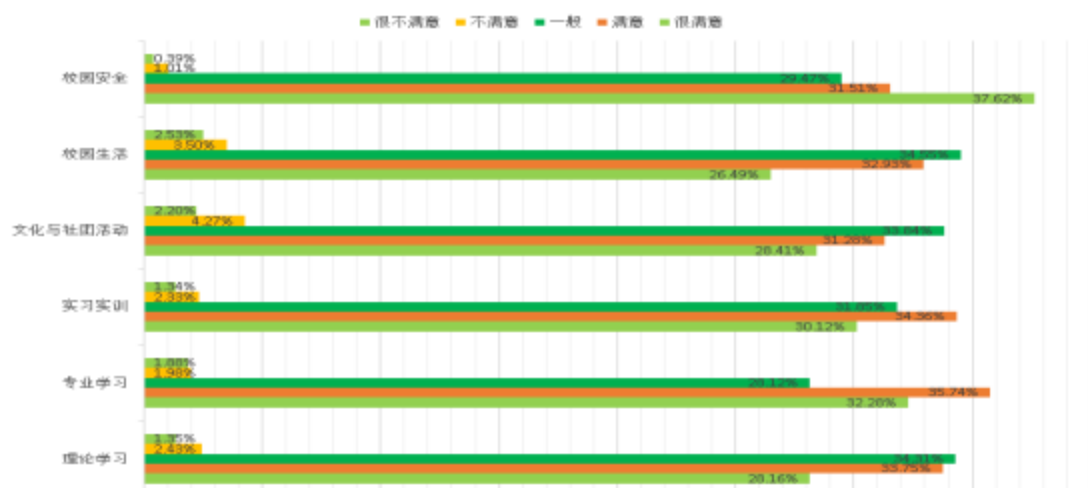


图 2-3 在校生满意度统计

如图 2-3 所示，在校生对理论学习、专业学习的满意度相对较高，满意度均在 60%以上；特别是对校园安全的满意度达到了 69.13%；而对在校生活、校园文化持“满意”和“比较满意”的比例较低，为 59%左右。说明学生对于教学质量、教学条件和教师水平给予了较高的认可；校园文化建设是学生学以致用，展示自身才华，体现学校教育的大舞台，因此，学校可开展丰富多彩的校园文化活动，加大投入改善校园生活条件，以满足学生生活质量的提高。

毕业生满意度 学院 2021 届、2022 届毕业生开展满意度调研，回收有效问卷 147 份，调研结果显示，近两届毕业生总体满意度高达 97%。近两届毕业生满意度统计见图 2-4。

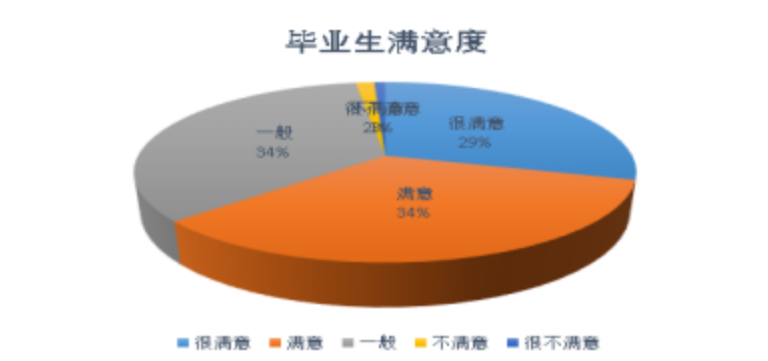


图 2-4 毕业生满意度统计

2.5 资助情况

学院高度重视学生资助工作，认真贯彻上级相关文件精神，成立了以院长任组长的资助工作领导小组，制定了《学生资助工作实施细则》，奖助学金的发放严格按照民主评选、公示、审核程序进行，做到了资助工作零失误。2021-2022 学年，学生 2645 人次享受免学费共计 502.55 万元，发放国家助学金 568 人次，共计 113.6 万元，为 3 名学生发放国家奖学金 1.8 万元。

表 2-2 2021-2022 学年学生资助工作统计

资助名称	免学费	助学金	国家奖学金	学院奖学金	社会资助
人数（人）	2645	568	3	—	—
金额（万元）	502.55	113.6	1.8	—	—

2.6 就业质量

2.6.1 初次就业率及对口就业率 据学院统计，2022 年毕业生初次就业率为 84.9%，专业对口就业率 37.98%，相比上一年，毕业生初次就业率和专业对口就业率均有所下降。调查表明，由于疫情原因，大部分公司、企业降低了招聘需求，使得大部分学生初次就业率有所降低；同时，毕业生从事一些经济管理类、业务销售类的比例大幅上升。详见表 2-3。

表 2-3 近两年毕业生初次就业率及专业对口就业率

毕业时间	初次就业率（%）	专业对口就业率（%）
2021 年	86.41	34.78
2022 年	84.9	37.98

2.6.2 就业去向分布 据成都精沛职业培训中心调研结果显示，近两年直接就业学生主要分布在第三产业。第一产业占比 7%，第二产业占 38 比%，第三产业占 55%。

表 2-4 2021-2022 年学校毕业生就业去向分布表

序号	就业类型	2021 年		2022 年	
		数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
1	企事业单位就业	338	86.44	288	61.80
2	高等教育深造	0	0	44	9.44
3	参军	10	2.56	15	3.22
4	创业	30	7.68	3	0.64
5	其他	13	3.3	116	24.89

表 2-5 2021-2022 年学校毕业生就业专业分布表

序号	年度（年）	毕业生总数（人）	就业情况					平均起薪点（元）
			直接就业（人）	直接就业率（%）	对口就业（人）	对口率（%）	6 月内就业稳定率（%）	
1	2021	391	338	86.44	136	34.78	98	4000
2	2022	466	396	84.9%	177	37.98	96	3500

2.6.3 就业创业质量 根据学院相关科室的抽样跟踪，调查 2021-2022 年我校毕业生就业集中于成渝地区及珠三角地区，学生对口率相对较高，初次就业平均薪酬 3500 元左右，学生比较满意，企业对学生的专业技能和职业素养比较满意。

表 2-6 2021-2022 年学校毕业生就业创业情况统计表

年度	毕业学生数 (人)	直接就业数 (人)	本市(州)内就业数		本市(州)外就业数	
			数量(人)	比例(%)	数量(人)	比例(%)
2021	391	338	118	35	220	65
2022	466	396	182	46	214	54
年度	对口就业率 (%)	初次就业 月收入(元)	创业率 (%)	用人单位对毕业生的满意度(%)		
2021	34.78	4000	3	98		
2022	37.98	3500	0.64	97		

2.6.4 就业单位 据学院调研,近两年就业学生主要进入企事业单位,占比 61.8%,其次是个体经营,占比 36.62%,进入机关单位就业学生占比 2%。近两年毕业生就业单位性质统计见图 2-5。

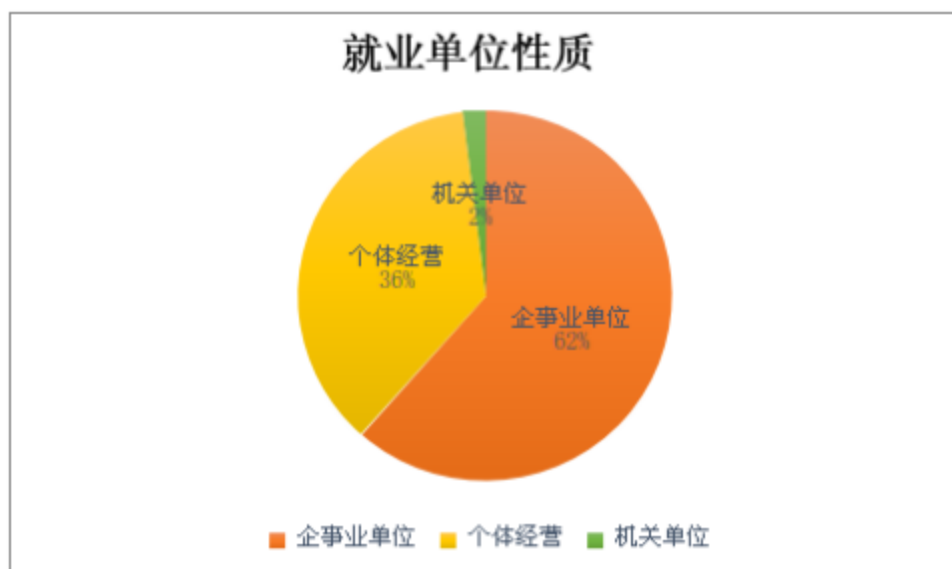


图 2-5 近两年毕业生的就业单位性质统计

2.7 创新创业

学院持续加强学生职业生涯规划 and 创新创业教育,针对各专业特点,开展就业指导讲座、企业专家讲座、技术交流、行业人才需求分析、优秀毕业生报告等特色就业指导活动,帮助学生树立正确

的择业观和就业观，培养学生对职业生涯的规划意识和能力，提升学习、岗位适应、创新创业和职业发展能力，为适应融入社会、就业创业和职业生涯可持续发展做好准备。



图 2-6 创新创业培训

2.8 技能大赛

学院系统分析与调研各专业学生的学习特征，结合各类竞赛现状，提出了“以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛提质”的教学模式，探索了从合理制订人才培养方案、组建“双师型”教学团队、搭建校内大赛平台、健全奖励制度等方面，来保障教学模式改革的实施，提高了人才培养质量，塑造了学院品牌。本学年，学生参加省市级技能大赛。部分学生参加技能大赛获奖信息见表 2-7。

表 2-7 学生参加专业技能大赛获奖统计

序号	年份	项目	等次	参赛人类型 (教师/学生)	获奖人员	人数	指导教师
1	2021	四川省第十七届中小学生艺术人才大赛	省级一等奖	学生	涂开清	1	鞠艳
2	2021	2021 年四川省职业院校技能大赛(中职组)汽车机电维修	省级二等奖	学生	鲁浪	1	范林杰
3	2021	2021 四川省职业院校技能大赛(中职组)建筑 CAD 项目	省级二等奖	学生	刘文江 朱泓莉	2	汤远红 邹德胜
4	2022	2022 四川省职业院校技能大赛(中职组)汽车机电维修项目	省级二等奖	学生	徐邦豪	1	廖书洋

5	2022	2022 四川省职业院校技能大赛（中职组）新能源汽车检测与维修项目	省级三等奖	学生	谭州明 罗淦	2	陈光远 张松
6	2022	四川省职业院校技能大赛（中职组）“汽车营销”项目	省级二等奖	学生	王诗韵 徐江洪	2	李毅 徐铭
7	2022	2022 四川省职业院校技能大赛（中职组）建筑 CAD 项目	省级二等奖	学生	李晟 刘凌志	2	邹德胜 陈科
8	2022	2022 四川省职业院校技能大赛（中职组）工程测量项目	省级三等奖	学生	徐翰林 张洪 黄健 曹广川	4	李兴耀 付相均
9	2022	四川省职业院校技能大赛（中职组）“液压与气动系统装调与维护”赛项中	省一等奖	学生	童威霖	1	苟明
10	2022	四川省职业院校技能大赛（中职组）“液压与气动系统装调与维护”赛项	省三等奖	学生	郑建清	1	王宝鑫

三、教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业设置 学院专业设置适应国家发展战略，并与地方区域经济发展匹配，专业人才培养符合区域高技能人才队伍建设规划，适应社会和企业对高技能人才的需求，专业设置合理，符合主管部门专业设置管理要求。学院的专业层次分为 3 年制中级班、3+2 学制全日制大专班、5 年制高级班、6 年制预备技师班。

表 3-1 2021-2022 年学院专业设置情况

专业层次	学制	专业名称	重点专业
中级班	3 年	汽车维修	省级重点
		新能源汽车检测与维修	—
		汽车技术服务与营销	—
		建筑施工	市级重点

		工程造价	—
		建筑测量	—
		数控加工（数控车工）	省级重点
		模具制造	—
		机电一体化技术	市级重点
		水电厂机电设备安装与运行	市级重点
		城市轨道交通运营与管理	—
		计算机应用与维修	—
		现代物流	—
		幼儿教育（保育员）	—
		航空服务	—
		供用电技术	—
全日制 大专班 （初中起点）	5 年（3+2）	工程造价	—
		汽车运用与维修	—
		建筑工程技术	—
		机电一体化技术	—
高级班	5 年	汽车维修	省级重点
		新能源汽车检测与维修	—
		建筑施工	—
		建筑测量	—
		数控加工（数控车工）	省级重点
		模具制造	—
		机电一体化技术	市级重点
		工业机器人应用与维护	—
		计算机广告制作	—
		现代物流	—
预备技师班	6 年	汽车维修	省级重点
		数控加工（数控车工）	省级重点

3.1.2 专业结构调整 为适应国家发展战略与地方区域经济发展匹配，学院不断调整专业结构布局，促进专业内涵建设，提高人才培养质量，本学年新增中级专业 1 个、全日制大专班专业 1 个，停办专业 3 个，逐步形成 3 年制中级班、5 年制全日制大专班、5 年制高级班、6 年制预备技师班的结构体系，办学水平持续提升。

表 3-2 2021-2022 学年学院专业调整情况

专业层次	学制	专业名称	调整情况
中级	3 年	供用电技术	新增专业
		新能源汽车检测与维修	撤销专业
		汽车技术服务与营销	撤销专业
全日制大专班 (初中起点)	5 年 (3+2)	工程造价	新增专业
高级班	5 年	工程造价	撤销专业

3.2 课程建设质量

公共基础课和专业设置情况 为认真贯彻落实新修订的职业教育法，深化技工院校公共基础课程改革，学院坚持立德树人，按照《人力资源社会保障部 国家发展改革委 财政部关于深化技工院校改革 大力发展技工教育的意见》（人社部发〔2021〕30 号）、教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6 号）要求，在开设《思想政治》《历史》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》公共基础课程中，从 2022 级开始，新增了《劳动教育》《艺术》公共基础课程，进一步提升技工院校学生综合素质，培养德智体美劳全面发展的高素质人才，调动学生学习的主动性和积极性，突出教学的生活性、整体性、融合性、实践性和体验性。同时

不断创新教学手段和教学模式，全面提高学生综合素质，培养学生学科核心素养。

3.3 教学方法改革

3.3.1 人才培养模式改革

(1) 将“扩大高级技工班，发展预备技师班”作为高技能人才培养的首要工作。

面对社会经济发展对高技能人才的渴求需要，学院秉承“以高级工为主体，以中级工为补充，以预备技师和技师为提升”的“一体两翼”发展思路，让较优秀学生能有更高的学习与发展空间，实现了阶梯式、规模化培养模式，为社会培养了更多亟需的高技能人才。

(2) 紧抓专业建设中“产业需求引领”的关键。

为了提高学生的全面素质，加强实习教学，学院根据本地区、行业、企业的实际需要，对教学计划进行适当补充和合理调整，适时补充或更新教学内容。同时根据实际需要结合上级规定确定开设选择性必修和选修课程。同时加强与企业的紧密合作，开展订单培训、共制人才培养方案、开展多段认识实习及岗位实习、校企双育等，以企业岗位需求为引领不断改革教学模式和评价模式、优化校内校外实训基地、提升教师生产技能等以促进高技能人才培养与企业岗位需求相适应。

(3) “先进适用人才培养方案”是职业培训的最佳选择。

学院采用国际通用人才培养标准，将德国、英国、美国、加拿大、澳大利亚等行业技术技能等级认证标准或人才培养方案引入学校专业建设中，实现国际化发展特色，在高技能人才培养中激发出

新的活力。人才培养方案实现了有的放矢、所学即用、企业公认甚至国际认可。

3.3.2 三教改革之教师改革层面:赋能教师,不断提升教师队伍整体素质和能力

学院积极实施“三教”改革,构建德才兼备、以德为先的“双师型”教师队伍,不断改革人才录用机制,畅通校企人才流动渠道,加强师资培训力度,不断提升教师队伍整体素质和能力。

(1) 学院落实以“双师”素质为导向的教师准入制度。对新招聘教师严格落实“职教师资 12 条”新进教师准入规定,严格考核应聘者的企业工作时间、实践经验,对于企业高技术、高水平人才,适当放宽学历限制,引进优质的具备“双师”素质的专兼职教师。

(2) 组建高水平、结构化教学创新团队。借助校企合作单位、行业协会等产教融合平台,以提升教师专业能力、教学能力、立德树人能力、创新能力为目标,建设“青年教师—一体化教师—骨干教师—专业带头人—教学名师”发展梯队,破除了高素质、创新型技能人才队伍建设瓶颈,实施 1+X 证书制度、模块化课程体系教学模式,形成适应教学改革发展新形势需要的创新型教学团队。

(3) 有效开展教师培养培训。学院不断健全和完善教师培养培训体系,注重强化师德师风建设,培养教师坚定的政治理念、高尚的道德情操;丰富教师的企业实践经验,建立稳定的教师企业实践基地,定期开展企业顶岗实践;吸纳企业技能专家为特聘兼职教师,提高企业兼职教师队伍的水平和质量,形成了专兼结合、校企联动、互为聘任的结构化教师团队;强化现代化信息技术培训,积极鼓励教师参加“教师教学能力大赛”,积极学习现代化信息技术手段,提升教

育教学效果;不断强化教师科研素养培训,鼓励教师与企业合作开展专业领域科研课题,参与企业发展难题科研攻关项目,提升了教师的教学能力和服务产业能力。

3.4 教材建设质量

学院严格按照《人力资源社会保障部办公厅关于印发〈技工院校教材管理工作实施细则〉的通知》人社厅发〔2021〕12号文件要求,编制、选用、使用教材。

在省、市人力资源社会保障部门的指导下,学院依据技工院校教材规划及公共课课程标准和专业课课程规范,以服务学生成长成才,培养学生职业素质目标,以适应技能人才培养需要,对接生产实践,满足企业岗位工作需要,组织教师编写《汽车维修》《汽车电气系统检修》《数控铣工典型工作任务》《数控车工典型工作任务》等专业教材4本,并公开发行。

学院组建教材选用委员会,具体负责教材的选用工作。教材选用过程公开、公平、公正,严格按照程序选用,并对选用结果进行公示。学院思想政治、语文、历史必修课程,使用国家统编教材。劳动教育、通用职业素质、数学、英语、计算机基础与应用、体育与健康等公共基础课程教材在全国技工教育规划教材目录中选用,专业课程教材优先在全国技工教育规划教材目录中选用,没有使用盗版、盗印教材,教材选符合相关规定。



图 3-1 学院教材团队编写并公开发行的专业教材

3.5 数字化教学资源建设

数字化教学资源建设是学院智慧校园建设项目之一，是学院实现教育教学、学生学习、教务管理现代化的有力支撑，是广大师生获取知识、提取信息、拓展视野的主要渠道，是教育信息化新常态下一种必然发展趋势，也是学院抢抓机遇在新一轮职业教育竞争中占据有利位置的必由之路。

根据市人民政府丁应虎常务副市长和刘政副市长（领导）“同意达州技师学院智慧校园采取项目重新立项，新立项的三个项目按照一事一议程序报市数字经济局审核”的批示精神，2022 年，学院大力推进智慧校园项目建设。通过智慧校园教学环境升级深化数字化校园建设，实现促进信息技术与教育教学深度融合，按照《职业院校数字校园建设规范》，利用现代信息技术与网络技术，采用分层资金建设理念，按照整体规划、整体设计、分段实施、分步操作“利用”在先、慎重“引进”、“校本”特色的原则进行，达到教育教学环境数字化、智能化。实现信息技术对教学和教学改革的全面支撑；立

足“互联网+”的信息化思维，以先进的虚拟化、移动网络等信息技术为依托，将信息技术全面引入到教学中，实现信息技术对教学和教学改革的全面支撑。加强优质教育资源的开发与应用，在教学环境方面加快对智慧教室的建设，形成开放、互动、共享的教育模式，在教学软件方面建设教学管理和应用系统，运用现代信息技术改革教育、教学内容和方法，推动课程教学与信息资源的有机整合，满足学生多元化和个性化的学习需求，拓展学生自学的途径，提升学生信息素养和创新能力。

（一）建设校园 IP 广播系统：为了保证广播系统的可行性，建设以校园网为平台，从以太网接口接入数字广播终端，采用服务器和 IP 网络主控机双控系统进行控制运行，实现定时播音、实时采播、多路分区广播、教室自由点播、任意选择寻呼等功能等。公共广播主要是满足学校开展校园广播、多媒体教学、课余时间播放校园节目，丰富学生课外活动；整个校园广播设计目标：

1.实现集中式及分布式控制功能

采用 TCP/IP 网络模式，终端设备可集中放置于机房也可以分布放置于前端（教室、操场、走廊等），终端受控设备接入学校原局域网即可，使系统布线简单，施工成本降低，系统更具性价比。

2.自动音乐播放

不同分区的网络适配器，通过广播系统设置，可以实现无人值守、设定不同分区播放不同音乐。如：不同时间播放不同的上下课打铃，学生在课间不同的区域听到音乐，丰富学生校园文化生活。

3.广播寻呼功能

支持各级领导网上讲话,无需到广播中心,只需通过办公电脑,便可使用网络寻呼话筒进行远程寻呼、开会、讲课等。

4.点对点广播播放功能

每个教室安装一套壁挂式终端,每个教室可以单独播放本地的音源,本地讲话,各个教室之间互不干扰。

5.多音源播放

根据实际需要对指定区域同时播放不同的音乐或广播通知,可以灵活设置要播放的区域。

6.校园广播站

管理人员和领导无需到机房,在校园广播站通过登录广播系统管理页面,进行音乐播放,通知发布和统一管理;

(二) 信息安全建设:建设安全信息防御系统,提高数据安全性等。

网络层安全技术建设要求:防火墙安全技术,在网络的边界安装防火墙,并需要实施相应的安全策略控制。另外,根据对外提供信息查询等服务的要求,为了控制对关键服务器的授权访问控制,把对外公开服务器集合起来划分为一个专门的服务器子网,设置防火墙策略来保护对它们的访问。

数据传输安全建设要求:为保证数据传输的机密性和完整性,应保证建设 1.信息透明加解密功能 2.信息认证功能 3.防火墙功能 4.网络安全审计,由于用户的计算机相关的知识水平参差不齐,一旦某些安全意识薄弱的管理用户误操作,将给信息系统带来致命的破坏。没有相应的审计记录将给事后追查带来困难。有必要进行基于网络行为的审计。从而威慑那些心存侥幸、有恶意企图的部分

用户，以利于规范正常的网络应用行为。5. 入侵防御系统，学院需建设入侵防御系统，通过串接方式部署在出口处，入侵防御系统作为防火墙最有效的补充，其能在入侵攻击对系统发生危害前，检测到入侵攻击，并利用报警与防护系统驱逐入侵攻击。在入侵攻击过程中，能减少入侵攻击所造成的损失。在被入侵攻击后，收集入侵攻击的相关信息，作为防范系统的知识，添加入知识库内，增强系统的防范能力，避免系统再次受到入侵，同时在不影响网络性能的情况下能对网络进行监听，从而提供对内部攻击、外部攻击和误操作的实时保护,大大提高了网络的安全性。6. 上网行为管理系统 7. 日志审计系统，在安全区域边界需要建立必要的审计机制，对进出边界的各类网络行为进行记录与审计分析，可以和主机审计、应用审计以及网络审计形成多层次的审计系统。并可通过安全管理中心集中管理。等软硬件建设。

（三）建设数字互动教室：数字互动教室主要适用于实践教学、讨论教学、常规授课等教学活动及模式。对实践型智慧教室的主要功能需求为由教师带领学生实践动手操作，便于学生尽快掌握知识点，通过实际操作真实与现代社会进行对接，达到学生熟练掌握知识点，提升教学质量。包括触控一体机、互动教学软件等。

（四）建设功能全面智慧录播教室：包括录播教室装修（含观摩室），帮助教师实现信息化教学和课程开发，帮助学院构建集录播教学资源开发与共享、备课、讲课、书写于一体的教学管理体系，实现智慧教学创新模式，有效提高教师的信息化教学水平及课堂教学质量与效率，提升智慧录播教室的品质和整体水平，通过此次建设智慧录播教室为小班课教学、分组式教学、探究式教学、翻转课

堂等新兴的教学模式提供环境舒适、设备完善的互动智能教学环境，为学校教学改革提供平台支撑。

1.丰富网络教学资源

通过录播系统及智慧教学平台，形成“线上+线下”教学无缝连接，提升教育教学质量，增强学生学习兴趣，提高教师授课水平。

2.建设全校立体化、多层次课程资源体系

打造常规信息化课程：通过常规课程网站建设，配合计算机辅助教学将传统课程信息化，注重课程教学过程与学员频繁的教学互动。

打造翻转课堂实践课程：教员可根据自身能力将课程自由选择章节实践翻转课堂教学理念，并结合如小组讨论、PBL、弹幕、签到、随堂测验、投票等多种形式进行互动，摸索出适合课程的教学模式。

打造校内 SPOC 课程：在线课程与课堂教学相结合，注重课程教学质量和学员教学过程。

打造跨校课程：具有鲜明课程特色，以先进教学理念打造对外校输出精品课程。

3.打造平台校内部署，实现资源永久保存

通过本地校内部署课程资源中心的建设，将本校的优质教育资源数字化，包括教员的讲课、专业文献、教材教辅、课件等。这些资源实现数字化后不仅方便传播使用，同时还可实现永久保存，成为学校的战略资产。

（五）多功能教室：建设多功能教室具有显示系统，扩声系统，达到多功能使用功能等。阶梯型多功能教室是打破了教师授课只能

站在一方（教室前方）限制，将讲台移至教室的中心区域，教师在中间授课、学生围在四周听课。这种直接地拉近了师生间的距离，教师融入学生之中、学生有增强的参与感。阶梯型智慧教室是由多媒体演示子系统、网络教学平台子系统、交互教学子系统、和智能化控制子系统等系统组成，阶梯型智慧教室主要适用于案例教学、语言教学，学生与教师的互动，同学之间的互动，阶梯型多功能教室是教室学生座位人数较多的智慧教室。

3.6 师资队伍建设

学院构建基于职业规划导向的教师终身发展培训体系，建立分类分层、多平台、多路径、全方位的培训网络，实施精准培训。针对职业教育发展特性和教师成长特点，将教师分成理论教师、实习指导教师、行政管理人员和班主任四个类别；又分成青年教师、一体化教师、骨干教师、专业（学科）带头人、专家名师等五个层次，形成了四类五层的培养体系。

3.6.1 师资培训 学院深入贯彻全国和四川省职业教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》，基于学院教师队伍的整体情况，制定了《达州技师学院教师培训实施计划》；建立健全教师教学、培训、进修、企业实践制度实施教师分类分层培养，从师德师风、校本研修、教学科研三个维度，并按专家名师、专业带头人、骨干教师、一体化教师、青年教师五个层次来精准培训工作。本学年度组织教师参加各级各类培训 1000 余人次，校企共建企业实践工作站 5 个，教师开展企业实践和市场调研 200 余人次。

表 3-3 2021-2022 学年度教师参加培训项目（部分）

序号	培训名称	培训地点	参培人数 (人)	人均培训天数 (天)
1	2021 年 10 月青年教师教学能力提升培训	达州	35	2
2	2021 年 10 月达州市中等职业学校教师教学能力提升培训	达州	4	4
3	2021 年 10 月达州市中等职业学校班主任培训	达州	3	4
4	2021 年 10 月教师课题申报、论文撰写能力提升专题培训	达州	12	1
5	2021 年 10 月教师课程思政教学能力提升专题培训	达州	150	2
6	2021 年 11 月教师信息化教学能力培训（国培项目）	线上	1	28
7	2021 年省级课题申报工作培训	达州	6	1
8	2021 年 12 月“地方院校融入地方经济建设的行与思”专家讲座	达州	40	1
9	2021 年 12 月教学工作诊断与改进专题讲座	达州	28	2
10	2021 年 12 月四川省深化产教融合推动技工教育高技能人才培养研修	成都	1	3
11	2022 年 1 月职业院校教师信息化教学能力提升专题培训	成都	4	5
12	2022 年 1 月职业院校班主任能力提升培训	成都	27	4
13	2022 年 3 月职业院校教师教学能力提升培训	成都	26	2
14	2022 年教师教学能力提升培训	达州	30	2
15	2022 年教师教学能力、班主任能力大赛培训	达州	28	1
16	2022 年 5 月四川省中职三科课程标准培训	网络	35	2
17	2022 年 7 月职业院校技能大赛“液压与气动系统装调与维护”赛项培训	宜宾	2	21
18	2022 年 7 月“产教融合智慧物流”研讨会	成都	2	5
19	2022 年 7 月“智能制造专业群机电专业”师资培训班	惠州	4	15
20	2022 年 7 月“教师能力提升培训暨专业人才培养方案研讨会”	眉山	4	4
21	2022 年 7 月-8 月专业教师“数控加工”技能提升培训	德阳	3	30
22	2022 年 8 月全国技工院校职业能力大赛解析及参赛能力指导	线上	3	5



图 3-2 教师参加课程思政教学能力提升



图 3-3 校企共建教师企业实践工作站



图 3-3 机电工程系教师开展市场调研



图 3-4 文化艺术系教师开展市场调研

3.6.2 教师团队 教育教学是学校的中心工作，提高人才培养质量的关键是教师。学院一直高度重视教师队伍建设，坚持以人为本，加强教学团队建设，注重培养教学名师，尊重教师的主人翁地位，各专业形成了以专业带头人和骨干教师为主体的教学团队。本学年度培养认定专业带头人 3 人，骨干教师 10 人，师徒结对 32 人，成立技能大师工作室 2 个，组建教师竞赛团队 29 个。

表 3-4 达州技师学院 2021-2022 学年度“师徒结对”安排表

专业系	指导教师	被指导教师	指导时间
汽车工程系	陈光远	吴 浪	2021.09—2022.08
	邓志静	王乃吾	2021.09—2022.08
	张松	周恒洲	2021.09—2022.08
	郭晓东	徐清胜	2021.09—2022.08
土木工程系	邹德胜	唐兰英	2021.09—2022.08

	涂生友	游婷婷	2021.09—2022.08
机电工程系	高莉	文金辉	2021.09—2022.08
	任彦霖	彭青松	2021.09—2022.08
	王宝鑫	刘兴莉	2021.09—2022.08
	苟明	郭耀璘	2021.09—2022.08
	冯辉	康丁文	2021.09—2022.08
能源化工系	张文	向奕西	2021.09—2022.08
文化艺术系	罗丹	叶曦	2021.09—2022.08
	鞠艳	唐晓琴	2021.09—2022.08
	陈晓军	彭红梅	2021.09—2022.08
	张显锋	杨媛媛	2021.09—2022.08



图 3-5 张松汽车维修工技能大师工作室



图 3-6 郑家银数控铣工技能大师工作室

3.6.3 教师竞赛 学院鼓励教师参加各级各类大赛，促成以赛促教、以赛促改、以赛促创的良好氛围和机制，发挥好课堂教学作为人才培养的主渠道主阵地作用，为一线教师搭建好思考提炼、展示风采、交流提高的平台，服务好学校人才培养的中心工作，全面提升教育教学水平。本学年度组织教师 38 人次参加市级、省级技能大赛（含职业能力大赛），荣获一等奖 3 人次，二等奖 4 人次，三等奖 9 人次，取得技师学院成立以来的最好成绩。

表 3-5 达州技师学院 2021-2022 学年度教师获奖情况

序号	姓名	比赛项目	级别	获奖等级
1	任彦霖	2021 学线上大比武” 线上比赛	市级	一等奖
		2021 年生命教育“课堂教学线上大比武” 线下比赛	市级	二等奖
2	鞠艳	2021 年生命教育“课堂教学线上大比武” 线上比赛	市级	一等奖
		2021 年生命教育“课堂教学线上大比武” 线下比赛	市级	三等奖
		达州市第二届“新华文轩杯” 青年美术教师课堂教学大比武	市级	一等奖
3	邓志静 王乃吾 徐铭	2022 年达州市职业院校教师教学能力大赛	市级	二等奖
4	杨婷 杨滨 高学祥	2022 年达州市职业院校教师教学能力大赛	市级	三等奖
5	鞠艳	2022 年达州市职业院校班主任能力比赛	市级	三等奖
		2022 年四川省职业院校班主任能力比赛	省级	三等奖
6	邓志静	四川省第二届教师职业能力大赛（教学赛）	省级	三等奖
		四川省创新应用大赛仿真教学设计方向（高教组）	省级	三等奖
7	杜红敏	四川省第二届教师职业能力大赛（班主任赛）	省级	三等奖

3.7 校企双元育人

学院积极探索校企双元育人合作模式，采用多样的形式共同进行人才培养，校企双元育人落实在人才培养的每一个环节，具体体现在学院的人才培养方案的制订、课程建设、教学团队、教学实践等教学实施过程中都有企业的共同参与，在校企双元育人的过程中，资源共享且互补。2021-2022 年学生岗位实习 600 余人次，合作企业 10 余家，合作企业接收学生比例 60%以上，岗位实习学生在企业生均实习经费补贴在 4000 元左右，企业签订订单班 2 个，订单班学生比例为 20%左右。2022 年学院与达州市职业高级中学、工匠智能装备科技（广东）有限公司共建“达州智能制造产业学院”，校企协

同育人。2021-2022 年企业提供的实践教学设备总值 300 余万元，合作企业教师实践基地数 5 家。2021-2022 年校企合作已全面开展，并取得良好的效果。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况

1.健全校企合作组织机构。产教融合、校企合作是职业教育发展的必由之路，是提高职业学校服务行业企业发展能力、培养高素质技能型创业型人才，创新职业教育办学模式，提高职业教育办学水平的重要载体。自 2021 年 1 月学院成立校企合作委员会以来，学院先后于 2021 年 12 月、2022 年 8 月组织举办了覆盖行业、企业、政府、院校多元主体协作的校企合作委员会研讨会，共同制定学院校企合作管理制度 12 个，章程 1 个。委员会共 78 名成员，其中政府部门主管领导 4 名，54 家行业企业高级主管及技能人才和 1 名职业院校专家。在调整后的校企合作领导小组的统筹指导下，先后 10 次深入行业、企业、兄弟院校开展调研交流工作。

2.完善产教融合体系标准。学院以“校企合作、产教融合、专业共建、资源共享”为指导，完善校企合作遴选制度，制定校企合作评价标准，积极搭建产教融合平台。2021-2022 年，学院与多家行业、企业及相关政府部门建立了良好的合作关系，新签订校企合作协议 12 家；与浙江海天集团有限公司开展订单班、与工匠智能装备科技（广东）有限公司共建智能制造产业学院,为学院提供 300 余万元实习实训设备；积极开展引企入校工作，学院提供 2472.08 平方米的室内实践场地，部分设施设备，企业补充，科学规范管理，为学院汽车维修、新能源检测与维修、汽车钣金与涂装专业打造实习实训

基地，建成集销售、检测、维修、改装为一体的实体店。校企合作涵盖学院全部专业，校企双方共同开发课程标准 12 门，为企业培训员工 800 余人次，聘请企业 30 名兼职教师来校，其中参与专业建设共 8 人，指导学生企业实践共 7 人，2 人指导学生参赛，13 人参与教学，周课时达 90 余节，与企业共同进行课程研究，有效推进新技术推广和新技术开发，取得显著成果。部分校企合作企业见表 4-1。

表 4-1 新增 校企合作企业（部分）

序号	专业名称	合作企业名称	合作主要内容
1	工业机器人应用与维护、 模具制造等	浙江海天集团有限公司	订单班
2	幼儿教育	达川区逸夫杨柳幼儿园	岗位实习
3	汽车维修	重庆宗申动力机械有限公司	订单班
4	机电一体化技术、汽车维修	东莞长城开发科技有限公司	岗位实习
5	数控加工	工匠智能装备科技（广东） 有限公司	引企入校

4.2 学生实习情况

学院建立健全产教融合校企深度合作机制，确立了面向产业和行业发展需求为人才培养目标。按照教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》的文件精神，健全实习管理制度、制定学生实习计划、签订学生实习协议、投保学生实习责任保险、完善实习考核评价办法等，保证参加岗位实习的学生职业素养、专业技能双提升，切实维护学生合法权益。

学院与实习单位共同制订实习计划，明确实习目标、任务、考核标准等，共同组织实施学生实习工作。企业实习指导教师做好了实习学生的培训，现场跟踪指导学生实习工作，检查学生实习情况，及时处理实习中出现的问题，做好实习考核。学院驻厂教师做好了

学生的安全和纪律教育及日常管理，要求学生应当尊重企业实习指导教师和现场技术人员，遵守学院和实习单位的规章制度和劳动纪律，保守实习单位秘密，服从现场教育管理。

2021-2022 年，学生生均岗位实习时长 90 天，学生岗位实习相对对口率 96%；合作企业接收学生就业比例 60%。学院毕业学生 857 人，有 600 余名学生进入四川宁江山川机械有限公司、达州天马汽车、天马微电子（成都）有限公司、一汽丰田（成都）有限公司、一汽富维海拉、纬创资通（成都）等企业参与岗位实习。学院明确企业兼职指导教师和校内实习指导教师的责任与任务，强调实习指导教师要指导到位、管理到位、跟踪巡查到位，确保了毕业生实习质量。

企业对学生实习进行了考核，结果显示，学生实习优良率达到 82%，企业对学生实习表现反馈良好，考核结果见图 4-1。

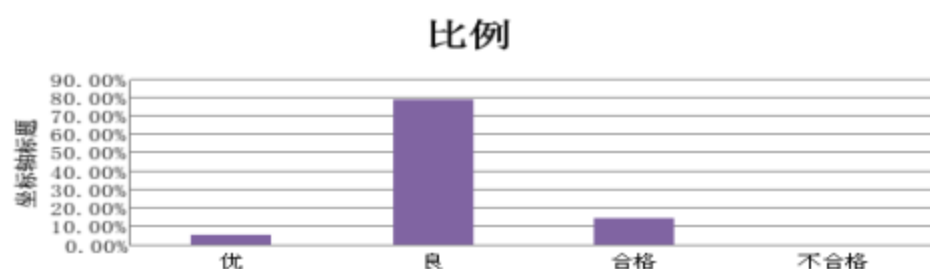


图 4-1 企业对学生实习考核结果

五、服务贡献质量

我院历经 40 多年的办学积淀，为国家建设培养和输送了十万余名技术技能型人才，成为“巴渠工匠”的沃土、“大国工匠”的摇篮。2021-2022 学年，累计向当地主要产业培养高技能人才（含高级工以上）1690 人，全年共培训、考核、鉴定 3602 人次。学院培养的技

术技能人才获得了学生、家长、企业、社会的广泛认可和好评，为地方经济和社会发展做出了贡献。

5.1 服务行业企业

学院紧密对接区域优势产业集群发展对技术技能人才的需求，为达州和周边地市企业输送优良的技能型人才。本学年，学院面对企业员工、机关事业单位技术工人、在校即将毕业大学生、农民工等开展培训、考核、鉴定达 3602 人次。其中特种作业培训、考核 12 期 1168 人。SYB 创业培训 174 人。技能等级认定 96 人次，其中中级工 29 人次、高级工 67 人次。我院还承办了 2022 年达州市公共交通有限公司职工“汽车维修工”综合技能培训 50 人，2022 年达州市养老服务人才培养养老护理员职业技能培训 104 人。

5.2 服务地方发展

学院以“助脱贫、保稳定、保民生、促发展、促就业”为指导，充分发挥“四川省高技能人才培训基地”“国家职业技能鉴定所”的优势，承担地方政府、社会、企业高技能人才的技术提升培训与研修交流。本学年，学院对机关事业单位技术工人开展晋级培训、考核工作，共培训考核初、中、高级、技师 41 个工种 1885 人次，其中中高级工 1218 人，技师 656 人。达州市“三支一扶”计划 2021 年招募人员提升培训暨 2022 年招募人员岗前培训 125 人。本学年，学院开展社会培训明细表见下表。

表 5-1 技能培训鉴定明细表

序号	培训项目	培训内容	培训等级	培训人数
1	学生等级认定	电工、汽车机械维修工、计算机外部设备装配调试员等	三级、四级	96 人
2	机关事业单位技术工人晋级考试	汽车驾驶员、仓库保管工等 41 个工种	初、中、高级、技师	1885 人

3	创业培训	SYB 创业培训		174 人
4	“三支一扶”岗前培训	支医、支农、支教、帮扶乡村振兴		125 人
5	特种作业培训	电工、高处、焊工作业		1168 人
6	汽车维修工技能提升培训	市公交公司企业职工汽车维修技能提升培训		50 人
7	2022 年达州市养老服务人才培训养老护理员职业技能培训班			104 人

5.3 服务乡村振兴

学院领导多次到万源市白沙镇廖家沟村走访调研。实地调研了撂荒地集中整治现场、产业发展基地，召开了座谈会。座谈会上白沙镇党委副书记、镇长李飞介绍了相关情况，学院领导结合学院实际，提出了产业资金、技业培训和适龄学生免费就读我院等帮扶措施。下一步学院将支持乡村振兴便民桥修建资金 5 万元。学院积极参加联创社区达川区杨柳垭社区开展工作。学院多次参加志愿者服务和支持社区联创资金 4 万元，慰问困难学生 4 名，困难党员 4 名。



图 5-1 学院捐助资金 3 万元



图 5-2 实地调研撂荒地



图 5-3 学院领导参加座谈会



图 5-4 学院领导慰问困难党员

六、质量保障措施

6.1 国家政策落实

自 5 月 1 日开始施行新修订的《职业教育法》以来，为认真学习贯彻新职教法相关规定，学院以强化制度体系建设为第一抓手，始终坚守立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，抓改革、促发展。民生效果扎实改善，项目建设蹄疾步稳，教育质量提质增效，队伍建设有力有序，办人民满意职业教育的举措更加有力，建技能人才培养高地的步伐更加坚实，各项工作稳中有进、稳中向好，创新驱动职业教育高质量发展取得新成效。为强化制度体系建设，学院于 2021-2022 学年度新制定和修订完善的制度清单详见表 6-1。

表 6-1 2021-2022 学年度新制定和修订完善的制度清单

举措	文件名称
制定文件	《达州技师学院党委会议事规则》
制定文件	《达州技师学院 2021 年年度考核工作方案》
制定文件	《达州技师学院学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》
制定文件	《达州技师学院规范技工院校办学专项工作实施方案》
制定文件	《达州技师学院 2022 年行政工作计划》
制定文件	《达州技师学院 2022 年春季学生岗位实习工作方案》
制定文件	《达州技师学院师德师风管理实施办法》
制定文件	《达州技师学院 2022 年招生工作实施方案》
制定文件	《达州技师学院德育工作实施意见》
制定文件	《达州技师学院学生免学费及国家助学金资助工作实施办法》
制定文件	《达州技师学院学术委员会章程》
制定文件	《达州技师学院科研经费管理办法》
制定文件	《达州技师学院开展社会化服务培训工作方案》
制定文件	《达州技师学院教学管理运行办法》

制定文件	《达州技师学院校企合作委员会章程》
制定文件	《达州技师学院校企合作实施试行办法》
制定文件	《达州技师学院校企合作管理办法》

6.2 地方政策落实

近年来，达州市委、市政府，市发改委、市财政局、市教育局、市人社局等相关部门高度重视职业教育，不断补齐职业教育短板，加快职业教育发展步伐，打造一流教育品牌，进一步规范办学秩序及落实职业教育相关政策，职业教育基础能力建设和职业教育质量得到显著提升。学院结合上级部门文件指示，认真抓好各项工作，坚持走质量型内涵式发展道路，积极巩固数控加工、汽车维修等传统品牌专业优势，紧跟先进装备制造业智能化更新转型步伐，坚持以地方产业需求为导向，准确把握产业结构调整和新兴产业发展前景，为达州打造成渝地区双城经济圈北翼振兴战略支点培养更多高层次、高技能人才。近年来达州市出台职业教育相关政策文件统计见表 6-2。

表 6-2 达州市出台职业教育相关政策文件

发文机构	政策文件
中共达州市委	《达州市中长期教育改革和发展规划（2011-2020 年）》
达州市人民政府	
达州市人民政府	《达州市建设区域教育中心专项规划（2020—2025 年）》
达州市人民政府办公室	《达州市职业教育改革实施方案》
达州市人民政府办公室	《达州市促进职业教育发展十二条措施》
达州市教育、发改、财政、人社、农业、扶贫移民局	《现代职业教育体系建设规划(2014—2020 年)》
达州市人力资源和社会保障局	《达州市职业技能提升行动实施方案（2019-2021 年）》

6.3 学院治理

2021-2022 学年，学院按照国家、省、市关于规范办学行为相关文件精神，持续收集整理职业教育政策文件，形成《职业教育政策文件汇编》；2021 年 11 月和 2022 年 6 月，学院遵照国家、省、市有关文件精神，立足学院发展现状，先后 2 次调整“三定”方案，优化内设机构配置，重新设置科室与系并对原有管理制度进行全面梳理，及时修订、补充和新增，形成《达州技师学院管理制度汇编》；进一步落实“三重一大”制度和决策程序，制定《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》《“三重一大”事项决策监督实施细则》，充分发挥教代会的民主管理和监督职能，有效保障规范办学和民主管理制度的实施。机构设置和制度体系的持续完善与优化，为学院规范管理、高效运行、质量保障奠定了坚实基础。

1. 教学管理为全面落实立德树人根本任务，学院持续加强对教学工作的管理。积极构建学院教研新机制，强化教学常规工作的监督，从听课、巡课入手，深入课堂教学督导，确保课堂质量提升；注重学科建设，从队伍建设抓起，依据学科实际，全面提升区域认同；加快建构合理高效的课程体系，严格按照人社部要求征订教材，并进一步抓好对校本课程的研发与管理。

2. 学生管理学院对学生管理工作有计划、有实施、有总结，措施得力、落实到位、成效明显。学生管理机构健全，职责清晰，规章制度健全；学生学籍管理、资助管理、证书管理、国家奖学金评定等重点环节工作机制健全，学生工作稳步运行；学院积极开展职业指导和心理健康教育，积极开展社会主义核心价值观、公民行为

规范和法制、工匠精神、文明礼仪、创新创业、崇尚劳动、疫情防控等主题教育活动。

3. 财务管理学院严格落实国家财经法律、法规和财务规章制度，建立健全学校经费收支、财务资金管理制度，严格执行事业单位财务制度，预算管理和收费管理规范透明，财务管理安全高效；同时加强财务控制与监督，完善了内部管理制度，积极做好校务公开工作；设立学院收费公示栏，所有收费项目、标准和依据一律上榜公示，收费使用财政部门规定的统一收费票据等及时进行公示，实行“阳光操作”。

4. 后勤管理学院后勤保障有力，学生食堂、饮水、宿舍等管理规范，服务到位，师生满意率高；卫生保健和心理咨询设施齐全，配有专业人员，工作开展效果好；校舍和公共设备设施完好，管理规范，校园环境适宜学生学习生活。

5. 安全管理学院有健全的安全管理机构和完善的安全管理体系及安全管理责任制度，始终将安全教育和管理贯穿于学生日常生活、学习全过程；严格落实食堂监督，将食堂监管作为食品安全的首要工作来做，从食材、流程、制度等方面着手，利用陪餐、多方监控等手段进行监督管理，坚决保证用餐安全；全面抓好疫情防控，按照疫情防控要求，摸排好每位教职工、每位学生、每位家长的离、返达情况，加强各科室联防联控，不断完善传染病应急预案，形成校园安全防控全闭环链条；确保校园安全，狠抓进校门出入安全，建好安全保卫队伍，多个岗位值守校门，把师生入校交通、课间来访和放学后清场等工作做到精细，坚决守好校大门关口；落实防溺水安全计划，责任到人，不发生安全事故；落实交通安全、防范校

园欺凌等安全预案，根据形势，做好研判，守好师生安全红线；开好心理健康教育课，杜绝各种不良事件发生，积极完善心理咨询室；提升安全首位认识，创新安全预防机制，让安全文化进校园，使安全意识入心入脑，让遵规守纪成为生命健康的有力保障；近年来，学院从未发生重大安全责任事故。

6. 教科研管理学院始终把“教育教学科研是学校发展的第一生产力”作为指导思想，把教育教学科研工作作为“更新办学理念、加强学院管理、提高教学质量、促进教师成长”的重要手段，提倡形成“为教促研、以研促教”的良性循环过程；通过推行项目教学、分层教学、模块化教学、工学交替，实施校企合作共育、建立现代师徒制；坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改、以赛提质”，推选优秀教师和学生代表参加各级各类竞赛，以汽车维修、数控加工专业为示范引领，辐射其他专业，持续探索并总结出了“任务引领、三师同堂（汽车维修专业）”和“基于工作过程的一体化教学（数据加工专业）”等专业教学先进模式。

7. 管理队伍建设学院通过党委中心组学习会、支部“三会一课”、职工会议、专题培训等载体，不断强化干部职工对政策法规的学习，积极探索新形势下学院管理工作的新路子、新方法，不断提高干部职工对现代职业教育工作的驾驭能力；完善相关制度，各内设科室既职责分明又团结合作，形成管理合力，提高管理效益；不断增强干部职工服从意识和纪律观念，做到“令行禁止”；建立重大事情的及时汇报、通报制度；积极推行和完善民主管理制度，坚持集体领导原则，学校重大事情由集体讨论决定；实行校务公开，学校财务、教师评优等做到公正、公平、公开，增加办事透明度，自觉接受群

众和舆论监督；加强对学院干部的纪检监督，健全以教代会为主、纪检监察过程全监督的学院工作监督机制，设立了意见箱和举报电话，保证意见信息畅通；完善学校干部考核制度，坚持过程管理与目标考核相结合，建立对学院安全等工作的警示制和领导责任追究制；重视学院后备干部培养，2022年，学院13个内设科室、5个教学系，3个群团组织的40余名干部全部上岗到位，全年运行正常；在干部选拔中，形成“能者上，平者让，庸者下”的良好气候；年度对学校干部进行全面考核，确定考核等级，根据考核情况决定干部奖惩、晋级。

6.4 质量保障体系建设

学院实施全面绩效考核，逐步树立了全面质量、全程质量、全员质量的质量观,逐步构建了由目标指向、项目管理、质量控制、工作绩效和特色创新等指标组成的质量控制与绩效考核体系，初步形成了学院特色的质量文化。逐步完善质量目标体系、质量资源保障体系、质量过程管理体系、质量监控体系和质量激励体系，对建立、健全、优化质量保障体系进行不断的探索改进。学院质量保障体系建设实施路径见表6-3。

表 6-3 质量保障体系建设实施路径

名称	实施路径
参与主体多元化策略	政府指导
	企业和社会组织参与
	利益相关者满意
教育质量提升策略	完善组织架构
	提升教师能力
	加强信息化建设

名称	实施路径
制度保障策略	制定工作标准
	完善教学质量评价制度
	建立健全反馈制度

6.5 经费投入

2022 年，上级财政投入 4246.98 万元，生均免学费补助 1900 元。学院办学经费主要用于日常教育教学及职业培训能力建设等方面，其中日常教育教学经费投入占比 88.57%，学院经费情况见表 6-4。

表 6-4 学院经费情况

序号	项目	经费支出
1	上级财政投入（万元）	4246.98
2	生均免学费补助（元）	1900
3	日常教学经费投入比例	88.57%

七、特色创新

案例：教学改革试点系成果显著

学院紧紧围绕市委市政府“大抓工业、重抓制造业”的发展战略，厚植服务地方区域经济发展理念，把着力提升教学质量视为学院发展的生命线，狠抓教育教学改革，全面落实立德树人根本任务，以“资源重塑、实训落地”为抓手，科学合理制定发展思路，在学院机电工程系和汽车工程系稳步推进教学试点改革，取得了阶段性成果。

1. 扭住“双元”点，推进“订单班”，重塑校企合作新格局。

学院通过充分的考察调研，与重庆宗申动力机械股份有限公司签订校企合作协议，共同制定《校企合作管理办法》《数控加工专业岗位能力分析报告》《专业人才培养方案》以及“订单班”教学计

划；学院大力拓展现有教学资源，采用适应“订单班”的教学模式：

（1）根据订单企业的要求，对现有的课程进行修订，增加《油缸盖车削加工》、《油缸盖铣削加工》等生产课程，强化学生岗位操作能力；（2）推行“理实交替、工学一体”教学模式，将工作过程、行业发展前沿融入教学；（3）订单企业定期派遣工程技术人员来校为“订单学子”进行培训，传授新技术、新知识；（4）与订单企业进行校本资源的开发，编制反映校园特色、企业文化的教材。（5）定期派遣教师到订单企业挂职锻炼、参与企业实践，强化一体化教师队伍质量。（6）校企合作共建实习实训基地，加强教师与企业工程技术人员的双向沟通。“订单班”是学院培养企业特殊人才的有效途径。依托“订单班”育人模式，促使学院、企业参与人才培养的全过程，保证人才培养的针对性，为企业定制培养人才，同时将企业的新技术、新工艺引进到教学中，实现企业与学生人才培养的无缝衔接。

“任务引领，三师同堂”特色教学模式大力推广。

学院现有汽车维修专业学生职业能力已不能满足市场需要，为促进人才培养和产业人才精准对接，汽车工程系实施了“任务引领，三师同堂”教学模式改革。依据“专业定位同步企业需求、课程内容同步岗位要求、实训配备同步企业设施、师资团队同步企业技术、教学同步企业工作流程、考核评价同步企业用人标准”思想制定改革目标：

- （一）聘请行业大师主导制定课程标准对接行业岗位标准；
- （二）聘请企业师傅主导制定实训标准对接生产标准；
- （三）改革实训课程，操作实训过程对接生产过程；
- （四）大师引领教师队伍建设，提升教师技能水平；

（五）大师指导竞赛培训，提高竞赛成绩。

通过改革,在课题研究、竞赛成绩、学生就业、课程资源建设等专业内涵方面得到提升。现该教学模式在达州区域形成一定影响,并被其他院校借鉴。经实践证明“任务引领,三师同堂”教学模式能切实有效地提高教学质量。

学院现已成功申报《5G 背景下“三师同堂”一体化教学模式实践与研究》省级课题研究。



图 7-2 三师同堂教学模式图



图 7-2 教学模式成功申报省级课题研究

三师团队丰富课程资源。以课改内容出版《汽车维修》《汽车电气系统检修》教材；建设了市级精品课程《汽车维修》，微课资源《汽车电气系统检修》。



图 7-3 三师团队出版的教材

教学改革提升大赛成绩。2019-2022 年学生获“四川省中等职业学校师生技能大赛”一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项；教师获

第四届“四川工匠杯”技能大赛获三等奖。教师参加达州市教师职业能力大赛获二等奖。教师参加四川省第二届技工院校教师职业能力大赛获三等奖。



图 7-4 教师参加四川省第二届技工院校教师职业能力获奖情况

示范引领、校校交流。通江职业高级中学、重庆机械技师学院到学院交流教改经验，四川省电子商务学校借鉴我院“任务引领，三师同堂”教学模式实施教学改革，收到良好效果。



图 7-5 部分教师校外参加校改交流

八、面临挑战和改进措施

8.1 面临挑战

1. 招生难度大、招生质量不高。达州市中职具有中职招生资格的学校共 24 所，其中民办中职占 50%。民办中职有着特殊的招生渠道和招生方式，抢占不少初中生源；近年来，高职院校扩招，民办中职调整办学方向，以升学为导向，狠抓升学，吸引不少了学生，势必在市场中与技工学校形成竞争对手。地方保护主义，造成生源

学校缺乏，是技工院校招生一大瓶颈。技工院校毕业生，政策待遇未得到广泛认可，“重学历、轻技能”的观念仍然普遍存在。

2.员工结构有待进一步优化。由于学院是三校整合而来，年龄结构不够合理，整合后人员结构有待优化。

3.学生管理难度大

(1) 中职生正处于心理叛逆期，他们的自我意识正在膨胀，以自我为中心的意识常常支配他们的行为。因此，他们对于家长的苦口婆心、老师的谆谆教导常常充耳不闻、我行我素，总觉得自己已经长大，自己是正确的，不需要他人教导和帮助。

(2) 中职生缺乏正确的是非观，分辨不出真善美与假恶丑，常常把错误的东西当成正确的，把不文明的行为当成个性。

(3) 中职生学习基础差，多数都是学困生，对学习丧失了相信，丧失了动力。因此，中职生不爱学习、不会学习、不想学习是一种普遍现象，从而导致他们的注意力就转移到了学习以外，通过顶撞老师、欺负同学、上网玩手机等来释放精力。

8.2 改进措施

1.消除社会歧视，建立统招平台、积极落实政策，创建公平起点，推进技工教育与职业教育融合发展。

2.积极的进行人员结构优化，开展公招或者引进高层次人才，为学院注入新鲜血液，促进学院的更好更快发展。

3.建立健全管理制度，使学生端正学习态度，认识学习的重要性。逐渐纠正学生的不良行为，培养良好的习惯。融洽师生关系，加强家校共育，形成管理合力。

附件 1

中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	责任 科室	备注
1	思政课程教师数	人	10	教务科	引用
2	德育工作人员数	人	65	学生科	引用
3	班主任数	人	65	学生科	引用
4	德育活动学生参与数	人	3036	学生科 校团委	引用
	其中：国家级	人	0		引用
	省级	人	0		引用
	地市级	人	0		引用
5	体育课专任教师数	人	10	教务科	引用
6	美育课专任教师数	人	3	教务科	引用
7	升学总人数	人	44	招生就业科	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0		引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0		引用
	通过职教高考升学人数	人	44		引用
	升入职业本科人数	人	0		引用
	升入普通本科人数	人	0		引用
	升入专科人数	人	44		引用
8	全日制在校生数	人	3036	学生科	引用
9	专业数量	个	18	招生就业科	引用
10	课程总量	门	200	教务科	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3036	教务科	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	98%	教务科	学校填报

序号	指标	单位	2022 年	责任 科室	备注
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	14	教务科	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	教务科	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	309	培训鉴定科	引用
16	生均校园用地面积	平方米	47.85	后勤服务科	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	26.6	后勤服务科	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	27397.69	后勤服务科	引用
19	年生均财政拨款	元	20825.86	财务科	引用
20	纸质图书数	册	9.4 万	宣信科	引用
21	电子图书资源数	册	15 万	宣信科	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	宣信科	引用
23	教职员工额定编制数	人	249 人	人事科	引用
24	教职员工总数	人	257 人	人事科	引用
25	专任教师数	人	196 人	人事科	引用
	其中：专业教师数	人	128 人	人事科	引用
26	生师比	:	1:15	人事科	引用
27	双师型教师总数	人	56	人事科	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	20.91%	人事科	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	3.57%	人事科	引用
30	兼职教师总数	人	21 人	人事科	引用
31	毕业生总数	人	466	招生就业科	引用
32	就业人数	人	396	招生就业科	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	221	招生就业科	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	396	招生就业科	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	28	招生就业科	学校填报
	服务第二产业人数	人	150	招生就业科	学校填报
	服务第三产业人数	人	218	招生就业科	学校填报

序号	指标	单位	2022 年	责任 科室	备注
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	20	产教融合科	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	60%	产教融合科	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	300	产教融合科	引用
38	接收国际学生人数	人	0	产教融合科	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	产教融合科	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	教务科	引用

附加 2

中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式	对接科室
1	在校生满意度	%	93%	106	询问	学生科
	其中：课堂育人满意度	%	90%	50	询问	
	课外育人满意度	%	95%	60	询问	
	思想政治课教学满意度	%	90%	50	询问	
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90%	60	询问	
	专业课教学满意度	%	95%	60	询问	
2	毕业生满意度	——	——		——	招生就业科
	其中：应届毕业生满意度	%	90.37%	145	询问	
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.83%	123	询问	
3	教职工满意度	%	96%	257	询问	人事科
4	用人单位满意度	%	97%	15	询问	招生就业科
5	家长满意度	%	90%	150	询问	学生科