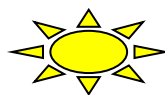




达州技师学院

2020 年汽车维修专业 质量年度报告

四川省达州技师学院

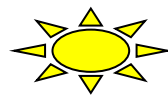


项目负责人：陈光远

数据采集：徐春 范林杰

审稿：张双全

四川金指南教育科技有限公司



产品总设计：苑婧

项目负责人：任志

撰写团队：陶沙沙 杨柯 刘丹

审 计：蔡斌

2020 年度质量报告目录

1. 专业基本情况.....	1
1.1. 专业背景.....	1
1.1.1. 专业名称.....	1
1.1.2. 专业沿革.....	1
1.1.3. 专业发展定位.....	2
1.1.4. 专业发展规划.....	3
1.2. 学生情况.....	5
1.2.1.2020 年招生情况.....	5
1.2.2.2020 年毕业生数.....	5
1.2.3.全日制在校生情况.....	6
1.3. 师资情况.....	6
1.3.1.专业师资队伍的数量及结构情况.....	6
1.3.2.师资队伍学历结构.....	7
1.3.3.师资队伍职称结构.....	7
1.3.4 专业教师年龄分布.....	9
1.3.5.师资队伍职业资格证书.....	9
1.3.6.兼职教师数量及结构.....	10
1.3.7.一体化教师培养.....	10
1.4. 设施设备.....	11
1.4.1.专业教学设备.....	11
1.4.2.生均图书.....	12
1.4.3.信息化设施.....	12
1.4.4.校内实训场地.....	13
1.4.5.校外实训场地.....	14
2. 学生发展-“四个学会”人才培养质量.....	16
2.1 .“学会做人”---立德建设.....	16



2.2 . “学会学习”---树人建设	16
2.2.1.文化课程概况	16
2.2.2.体质测试概况	17
2.2.3.健康生活培养	18
2.3 . “学会做事”---技能培训	18
2.3.1.职业素养培育	18
2.3.2.专业技能课程	19
2.3.3.毕业生“多证书”获取.....	19
2.3.4.在校生省市技能大赛获奖情况.....	20
2.4.“学会生存”---学生就业	21
2.4.1.学生就业率及就业薪资	22
2.4.2.学生就业巩固率及毕业率	22
2.5 . 人才培养质量满意度评价	22
2.5.1.企业满意度评价.....	22
2.5.2.在校生满意度评价.....	23
2.5.3.毕业生满意度评价.....	23
2.5.4.家长满意度评价.....	24
3. 质量保证措施.....	25
3.1. 教育教学改革	25
3.1.1.课程改革	25
3.1.2.教材选用与开发.....	25
3.1.3.教学资源建设	25
3.1.4.课堂课堂革新	26
3.1.5.第二课堂活动开设.....	27
3.2. 教师培训	27
3.2.1.专项师资培训	27
3.2.2.传帮带---青蓝工程	29
3.2.3.教师考核机制	29

3.3. 规范管理.....	29
3.3.1.规范学生管理	30
3.3.2.规范学生管理	30
3.3.4.规范安全管理	30
3.3.5.科研管理队伍建设.....	31
3.4. 德育工作.....	31
3.4.1.加强德育一体化建设，推进“三进”工作落实	31
3.4.2 推动学科德育创新，拓展综合德育途径	32
3.4.3 夯实教师育德能力，提升德育工作水平	32
4.创新教学模式--校企协同共育人才，资源互补集团办学.....	33
4.1 . 顶岗实习	33
4.2 . 订单班培养	33
4.3 . 现代学徒制	34
5.社会贡献	35
5.1 技术技能人才培养	35
5.2 社会服务.....	35
5.3 对口支援.....	35
5.4 疫情防控.....	36
6.专业建设特设特色与创新	38
6.1.创新培训模式，为地区发展提供新动力.....	38
6.2.建三师同堂师资队伍，构活力课堂优势互补	38
7.存在问题与改进措施	40
7.1. 存在问题.....	40
7.2. 改进措施.....	40

1. 专业基本情况

1.1. 专业背景

1.1.1. 专业名称及专业代码

专业名称：汽车维修

专业代码：0403

1.1.2. 专业沿革

我院汽车维修专业始于 1979 年，经省革委、省交通厅批准创建，2012 年确定为四川省示范校重点建设专业。本专业现有在校生 617 人，专业教师 34 人，其中具有高级职称 7 人、中级职称 21 人、初级职称 6 人、一体化教师 15 人、外聘教师 5 人。

本专业立足于服务达州市及周边地方经济，面向汽车制造业和汽车销售、汽车维修市场，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和专业技术基础知识，工程实践技能以及较强的生产组织与管理能力，能够从事汽车维修操作、汽车装配、制造和汽车销售的中级技术应用性专门人才。配备了功能较为齐全、设备较为先进的汽车整车实训室、汽车发动机拆装实训室、钳工实训室、焊工实训室、汽车仿真教学实训室、汽车电气设备实训室、汽车营销实训室、新能源汽车实训室等实验实训室十余间，设备总值 800 余万元。设备配置合理，与企业技术装备基本同步，集教学、培训、技术服务、技能鉴定、生产于一体，能满足学生实训需要。

1.1.3. 专业发展定位

达州市是四川省下辖的地级市，位于四川省东部，是四川省的人口大市、农业大市、资源富市、工业重镇和交通枢纽，是著名的革命老区，素有“中国气都、巴人故里”之称，是国家“川气东送”工程的起点站。达州地处川、渝、鄂、陕四省市结合部和长江上游成渝经济带，是四川对外开放的“东大门”和四川重点建设的百万人口区域中心城市。

为落实达州“6+3 产业”战略和加快建设“四川东出北上综合交通枢纽”、“川渝陕结合部区域中心城市”，全力争创四川经济副中心。同时推动成渝地区双城经济圈建设，为万、达、开川渝统筹发展示范区添砖加瓦。依据《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35 号）等有关文件精神，进一步贯彻实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》的战略部署和《国家职业教育改革实施方案》的相关要求，深化职业教育改革创新；适应“十三五”期间达州市经济社会发展的人才需求，紧密围绕四川省“一枢纽、三中心、四基地”建设，结合达州市汽车维修行业发展对大量高素质技术技能人才的迫切需要，开办好汽车维修专业。



图 1 通川区复兴汽车产业园

如今达州市初步形成了以整车制造为主，集汽车零部件制造、汽车物流、整车销售及售后服务等行业为一体的产业体系，汽车产业实力不断增强，产业影响力不断增强，人才市场对于汽车专业人才需求量大，具有良好发展前景。

1.1.4. 专业发展规划

(1) 总体目标：通过三年建设，校企合作深化人才培养模式改革，形成“育训结合、学岗融通”的人才培养，实现了校企双主体协同育人，学生通过工学交替将所学知识和能力与生产实际相结合，快速树立起职业理想，养成良好职业道德，掌握过硬职业技能，提高了人才培养质量。通过在专业课、实践课程中融入企业优秀文化精神、劳动教育、思政教育等内容提升学生职业道德素养，培养学生健全的人格以实现全面发展。通过专业建设培养学生过硬的职业技能素养以立足社会，培养高素质的劳动者和技能适应经济发展和社会需求、毕业生就业率、就业质量高，就业单位评价好，社会服务能力较强的汽车维修专业。

(2) 具体目标

1) 学生规模目标：2022年9月，汽车维修专业在籍学生规模达到600人。

2) 校企合作目标：建立与达州天马集团、启阳丰田、北京现代等汽车维修及制造企业稳固的合作关系，增加校企合作的数量；引企驻校，深入开展产教融合，实施工学结合教学，校企共同培养高

端技能型人才。

3) 实训实习基地建设目标：三年内在新校区校企共建成较为先进的产学研相结合的实习实训基地，能实现产教一体；校企共建共享技能大师工作室。与优质合作企业至少建成 11 个能满足学生工学交替、顶岗实习需要的稳定的校外实习基地。

4) 师资队伍建设目标：三年内建成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业教师队伍。一是要加大人才引进力度，充实师资队伍；二是积极创造条件，鼓励教师在职提高。三是构建一支高水平的兼职教师队伍，给专业师资队伍以有力的补充。教师队伍建设采取专职为主、兼职为辅、专兼结合的做法。同时注重引进企业高技能人才为专、兼职教师。四是加强教师培训，提升教师整体水平。三年内培养专业带头人至少 2 人，骨干教师至少 4 人，一体化教师至少 10 人，青年教师至少 13 人，兼职教师全部轮训一遍。

5) 人才培养模式改革目标：根据汽车服务行业企业的发展和职业教育发展规律的要求，深化校企合作，构建以“育训结合，学岗融通”的人才培养模式。

6) 课程体系改革目标：依据行业、企业岗位对人才需求为导向，以“校企共建、岗位导向”共建课程体系，修订汽车维修专业实施性教学计划和课程标准，共同开发教材，教学资源，构建基于工作岗位的一体化课程体系，体现职业岗位特征。

7) 教学模式改革目标：优化创新一体化课程教学模式，深化校

企合作，积极引入企业工程技术人员、行业大师、行业专家等多方参与的基于工作任务引领的一体化课程教学模式改革，并通过多种形式的教学方法真正实现学习内容与岗位能力需求完全融通。

8) 评价模式改革目标：优化现有评价模式，注重学生的多维度评价和形成评价，要建立以由学校、企业、行业、社会、学生、家长及第三方评价机构等多元主体共同参与的以检验学生综合职业能力为核心的评价模式。

1.2. 学生情况

1.2.1.2020 年招生情况

2020 年度汽车维修专业招生人数 210 人，其中本区（区县）招生人数 204 人，本省（非本区县）招生人数 6 人。

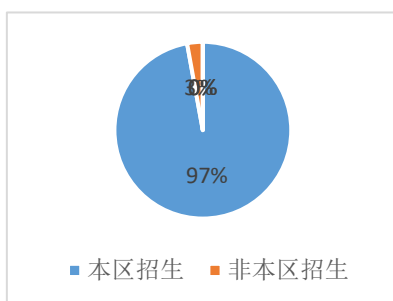


图 2 生源地统计图

1.2.2.2020 年毕业生数

表 1 2020 年度毕业生统计表

毕业年份	毕业人数	就业人数	就业率	对口率
2020	177 人	168 人	95%	70%

(1) 学生主要就业单位类型：汽车生产装配车间、汽车维修企业、汽车销售企业、保险公司、汽车公估公司；

(2) 学生主要就业部门：车辆装配线、技术售后部、车险理赔部、车险查勘部门、汽车销售部门；

(3) 学生主要工作岗位：汽车装配员、汽车机修工、汽车维修电工、车辆维修质检、汽车维修业务接待、汽车保险索赔、事故车估损和二手车鉴定评估。

1.2.3.全日制在校生情况

表 2 全日制在校生人数

专业	学制	2017 级	2018 级	2019 级	2020 级
汽车维修	3 年	140 人	132 人	135 人	210 人

1.3. 师资情况

1.3.1.专业师资队伍的数量及结构情况

我校非常重视教师队伍的建设与培养，学校先后制定并完善了《新教师培养管理办法》、《骨干教师培养管理办法》、《教师培训制度》、《教师交流制度》、《教师团队互助制度》、《青年教师专业成长行为评价制度》、《教师企业实践制度》等制度，为专业教师的规范管理和持续性发展提供基本保障。

抓“一体化”教师的培养，努力提高中、青年教师的技术应用能力，使他们既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验；专业的师资队伍建设注重“一体化”教师队伍建设，着力打造“一体化”教师队伍，支持教师参加国家、省级培训，提升业务能力和专业技能；鼓励青

年教师到企业实践，掌握前沿生产技术技能；加强转岗教师的技能培训，按照“精通一门，胜任两门，能带三门”的标准适应专业发展的需求。

表 3 专业师资队伍基本情况一览表

年度	专任教师总数	生师比 ¹	专职教师	兼职教师
2020 年	34 人	15.82: 1	29 人	5 人

1.3.2.师资队伍学历结构

本专业现有教师入职学历条件为大学本科学历，为保证学历结构符合要求，学校从以下方面予以保证：一是不在招聘学历不达标的教师；二是对已经从事教学工作的青年教师必须在规定时间内达到规定学历；三是积极引进和培养研究生学历的老师，学校从财力预算充分支持。通过以上工作，使专业教师学历结构得到充分改善。

表 4 师资队伍学历结构统计表

年度	硕士及以上	本科学历	专科及以下
2020 年	1 人	33 人	0 人

1.3.3.师资队伍职称结构

本专业专职教师 34 名，其中初级职称 6 人（占比 17.66%），中级职称 21 人（占比 61.76%），高级职称 7 人（占比 20.58%）。从职称结构有待提升，尤其在高级职称方面应该提升。长期兼职教师 5 人，职称结构基本合理。

¹ 《中等职业学校设置标准》（教职成[2010]12 号）规定：生师比达到 20-16:1

表 5 师资队伍职称结构统计表

年度	高级职称	高级职称占比 ²	中级职称	初级职称
2020 年	7 人	20.58%	21 人	6 人

表 6 汽车维修技术专业专职教师情况

序号	教师姓名	学历	职称	毕业院校
1	李小英	大学本科	讲师	西南大学
2	陈惊涛	大学本科	讲师	四川大学
3	杨 炯	大学本科	讲师	重庆大学
4	朱 琳	大学本科	讲师	四川师范大学 文理学院
5	李 强	大学本科	讲师	绵阳师范学院
6	范林杰	大学本科	讲师	长沙理工大学
7	胡旭东	大学本科	讲师	西南师范大学
8	敬 波	大学本科	讲师	重庆工商大学
9	周其密	大学本科	讲师	四川师范大学
10	孙瑜徽	大学本科	讲师	四川文理学院
11	裴 琴	大学本科	讲师	四川文理学院
12	刘侯君	大学本科	一级实习指导教师	国家开放大学
13	廖苏洋	大学本科	一级实习指导教师	西华大学
14	任 翔	大学本科	一级实习指导教师	中国石油大学(华东)
15	张 松	大学专科	一级实习指导教师	西华大学
16	赵寿高	大学专科	讲师	四川省干部函授学院
17	王 静	大学专科	讲师	长江师范学院
18	黄 萍	大学专科	一级实习指导教师	四川理工学院
19	何 斌	大学专科	一级实习指导教师	四川理工学院
20	何霞伟	大学专科	一级实习指导教师	西华大学
21	徐荣红	大学本科	一级实习指导教师	西华大学
22	王晓洪	大学本科	高级讲师	四川工业学院
23	徐 力	大学本科	高级讲师	川师大成教院
24	冯琼兰	大学本科	高级讲师	四川师范大学
25	张治国	大学本科	高级讲师	西南交通大学
26	何国明	研究生毕业	高级讲师	西华师大
27	朱梦环	大学本科	高级讲师	重庆师范大学
28	雷 刚	大学本科	二级实习指导教师	绵阳师范学院

² 《中等职业学校设置标准》(教职成[2010]12号)规定:专任教师中,具有高级专业技术职务人数不低于20%

29	冉龙盛	大学本科	助理讲师	西南大学
30	黄继望	大学本科	助理讲师	西华大学
31	李毅	大学本科	助理讲师	长沙理工大学
32	邓志静	大学本科	助理讲师	四川理工学院
33	赵建川	大学本科	助理讲师	国家开放大学
34	陈光远	大学本科	高级讲师	重庆交通大学

1.3.4 专业教师年龄分布

专业教师配备满足教学要求，师资队伍的专业背景、学历、职称基础条件良好，师资队伍年龄结构合理，中年骨干教师占比高，有相当数量的青年教师，教师队伍发展潜力大，专任教师均具有本科学历，具有高级职称教师占专任教师的比例达标，“一体化”教师占比达 44.11%。

表 7 专业教师年龄分布统计表

35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁
30 人	0 人	4 人

1.3.5. 师资队伍职业资格证书

面对职业教育的新形势、新要求和新变化，学校在 2020 年度积极推行“一体化”教师制度，截止目前我校汽车维修专业全部 34 名教师取得职业技能资格证书，各类证书占比如下：

表 8 师资队伍职业技能资格证书统计表

职业资格等级	技师	高级
数量	8 人	26 人

1.3.6. 兼职教师数量及结构

从企业单位吸引多领域优秀人才来校担任实践性较强课程教学，是顺应职业学校人才培养的需求。《职业学校关于加强师资队伍建设的实施意见》指出积极引进相关企、事业单位中有丰富实践经验和教学能力的工程技术人员来校做兼职教师。建设一支相对稳定的兼职教师队伍，以改善教师结构，适应学校人才培养和专业变化的要求。

表 9 企业兼职教师统计表

序号	姓名	学历	技能资格证	毕业学校	就业单位
1	王鑫	大学本科	汽车维修工（二级）	四川工程职业技术学院	在达州市职业高级中学担任汽修教师
2	杨明东	大学专科	高级职业资格证	西华大学	达州新世纪一汽大众车间钣喷主任
3	戴申起	大学专科	汽车维修工	安徽交通技术学校	奇瑞公司焊装三四车间 37 线 B 班次调整班组长
4	刘运波	大学专科	注册安全工程师	四川工业学院	达州市鸿通汽车运输集团有限公司安全科长
5	王郝超	大学专科	汽车维修工三级	四川旅游学院	达州市启梦汽车维修负责人

1.3.7. 一体化教师培养

在本年度专业建设中一大特点就是将理论课程教学与实践教学严重脱节的状况改变为理论与实践相结合的一体化教学模式。改革给我校汽车专业教师提出了新的挑战与机遇。原有非专业课教师转化为汽车专业理论教师，应该加强实践教学方面的培养与训练；原有从事实践教学的实习实训指导教师必须加强理论教学方面的培养与训练，真正将汽车维修专业的教师培养成为“一体化”教师队伍；

具体措施:

(1) 利用假期或业余时间,派遣汽车专业理论教师到汽车维修专业实力较强的高校继续深造和学习;

(2) 利用假期和业余时间,派遣汽车专业理论教师到企业进行挂职锻炼、培训和学习,进行考核;

(3) 将汽车维修专业的实习实训室,进行内部开放,让非专业教师和汽车专业课教师利用业余时间进行学习和技术研究;

(4) 扩大外聘教师力度,包括聘请各大、中型企业技术人员和维修厂知名技术人员等;

(5) 加强与兄弟院校的合作,进行技能比武、学术讲座和学术交流等方面的合作;

1.4. 设施设备

1.4.1. 专业教学设备

表 10 专业教学设备一览表(部分)

序号	名称	数量	单价	状态	存放地点
1	龙门式举升机	3	90000	在用	机电维修工位 1-3
2	吉利轿车	1	60000	异常	机电维修工位 1-3
3	轿车减震弹簧拆装机	1	8000	在用	机电维修工位 1-3
4	发动机总成	2	16000	在用	机电维修工位 1-3
5	组合工具	1	4000	缺损	机电维修工位 1-3
6	三合一灯鼓	3	9000	在用	机电维修工位 1-3
7	货架	1	3000	在用	机电维修工位 1-3
8	世达 8 抽屉工具车	5	40000	正常	保养工位、发动机 拆装工位

9	可调式扭力扳手	1	8000	正常	保养工位、发动机 拆装工位
10	可调式扭力扳手	1	8000	正常	保养工位、发动机 拆装工位
11	可调式扭力扳手	5	10000	缺损	保养工位、发动机 拆装工位
12	旋具	1	2000	缺损	保养工位、发动机 拆装工位
13	组合套筒	1	1000	正常	保养工位、发动机 拆装工位
14	帽式拆装扳手	1	600	缺损	保养工位、发动机 拆装工位

表 11 专业教学设备/实训工位生均统计表

年度	生均教学仪器设备值（万元）	生均实训实习工位数（个）
2020 年	1.29	1.12

1.4.2.生均图书

表 12 生均图书统计表

年度	生均纸质图书（册）	生均电子图书（册）	电子阅览室座位数（个）
2020 年	53	112	320



图 2 阅览室图片

1.4.3.信息化设施

学校引进电信、移动双光纤入校，实现了千兆到桌面。并接入教育城域网，校园区域无线全覆盖，满足专业教学和科研的信息化

网络需求。

建成数字校园教学管理平台，包括教务管理、学生成绩管理、学工管理等，为专业教学活动和管理提供了信息化条件和手段，极大提升了管理效率和管理的规范化，汽车维修专业通过校园网站和双微平台（企业微信、微信公众号），开展专业介绍和专业活动信息公开宣传，提供社会各界了解专业建设发展的渠道，提升专业品牌和形象。

1.4.4.校内实训场地

依照学校“十三五”发展规划，结合国家支持职业教育发展有关政策、振兴汽车维修行业服务本地汽车维修发展的要求。对从事汽车维修、汽车营销的技能型人才提出更高要求。只有更新现有设备、提升设备性能和增加新设备，提升设备先进程度和质量，才能满足学生实训和提高技能水平需要。本着“设备优先、质高价低、适用性强”的原则，加快实训基地建设，制定针对我校发展的应用型实训基地建设。目前汽车维修专业有校内实训场地 11 个，实训工位达 692 个，生均实训实习工位数 1.12 个。


表 13 校内实训场地统计表

序号	名称	提供到工位数（个）
1	汽车整车实训区	91
2	钳工实训室	59
3	汽车车身修复实训室	35
4	汽车喷涂实训室	30

5	汽车仿真教学实训区	171
6	汽车电气实训区	52
7	焊工实训室	35
8	新能源实训区	54
9	汽车营销实训室	25
10	理实一体化教学区	50
11	汽车计算机实训室	91
合计		692
生均实训实习工位数		1.12

1.4.5.校外实训场地

中职教育“校企共建实训基地”是当今职业技术教育发展的大趋势，是职业院校与企业双方以生存和发展的共同愿望为基础，以人才、技术、效益为结合点，共同参与职业技能人才的培养过程，充分利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，实现课堂教学与企业生产有机结合，校园文化与企业文化有机结合，专业教育与职业培训有机结合，以培养适合生产、建设、服务、管理一线实用型人才为主要目标的办学形式，实现学校与企业共赢。对于职业院校来说，实训基地建设应该坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以学生职业能力训练为核心。通过校企共建实训基地这一平台实现校企合作，承接企业生产加工业务或参与企业生产和产品研发，把学校的日常技能训练融入企业生产，使教学与生产、学生与企业“零距离”接触，培养学生良好行为习惯形为根本，充分体现职业教育



的特色。通过校企共建实训基地，突出职业岗位需要，使学生在校进行岗位实务训练，提高其技术应用能力，培养其创新能力和实践能力。

学院内建有达州市汽车类公共实训基地，汽车驾驶教练场；四川省高技能人才培养基地。汽车类专业实验实训室共有 11 个，汽车维修综合实训车间 1 个（含六大板块，汽车机电维修实训区、汽车电控实训区、汽车发动机拆装实训区、汽车发动机检测实训区、汽车保养实训区、四轮定位工位），实训总工位 692 个；实训设备总值近 800 万元。

2. 学生发展-“四个学会”人才培养质量

2.1. “学会做人”---立德建设

学会做人是学生成长的基础与保证，使学生成才的首要条件。因此培养学生学会做人理应成为教育工作者的首要任务。

做事先做人，以立德为人之根本。坚持树立社会主义核心价值观与中华优秀传统文化相结合的培养理念，深化德育思想体系，通过德育课程修习、德育活动开展、德育行为引领，形成具有特色的个性化育人理念；通过组织观看学习《中华孝道》、《德育小故事》、《二十四孝》故事，校广播站组织全校诵读《三字经》、《弟子规》、《论语》等中华优秀传统文化，培育道德修养，以及通过“悦读越美”读书活动、诵读比赛活动塑造魅力人格，将德育修习与人格养成相结合，让汽车维修专业每一位学生“学会做人”。

2.2. “学会学习”---树人建设

正确的学习目的来源于远大理想，因此培养学生正确的学习目的就首先要引导学生树立远大的理想，获得充分思想动力。只有这样学生才可能形成良好的学习态度，特别是职业学校的学生，他们当中可能存在缺失理想、学习目标不清晰，外在表现为积极性差、生活自由散漫，甚至是严重规范校规校纪，这就决定了培养学生形成正确的学习目的和端正的学习态度至关重要。

2.2.1.文化课程概况

文化基础课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平

时考核成绩占比 40%，期末考核成绩占比 60%，平时考核增加学生的学习态度、创新精神和实践能力，培养学生处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力等核心能力的考评项目。

表 13 文化课程概述表

序号	课程名称	考核方法	开设目的
1	应用数学	考试	增加学生的学习态度、创新精神和实践能力，培养学生处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力等核心能力。
2	思想政治		
3	安全教育		
4	沟通与技巧		
5	就业指导		
6	思想道德修养与法律基础		

2.2.2. 体质测试概况

《国家学生体质健康标准》是教育部、国家体育总局发布的评价学生健康发展的重要指标，而“重智轻体”是社会的普遍现象，中职学生引懒惰或者觉得项目乏味而不愿意参与到体育教育当中。为了改善学生体质，我校做了革新。测试内容主要包括身体形态、身高、体重、BMI 指标、身高体重标准、身体机能、身体素质、150 米跑、坐位体前屈、立定跳远等内容。

表 14 体质测试概述表

序号	测试项目	测试子项目
1	身体形态指标测试	BMI 身体质量指数
2	身体机能数值测试	肺活量

3	身体级质指标测试	50 米跑测试
		中长跑（男生 1000 米/女生 800 米）测试
		坐位体前屈测试
		立定跳远测试

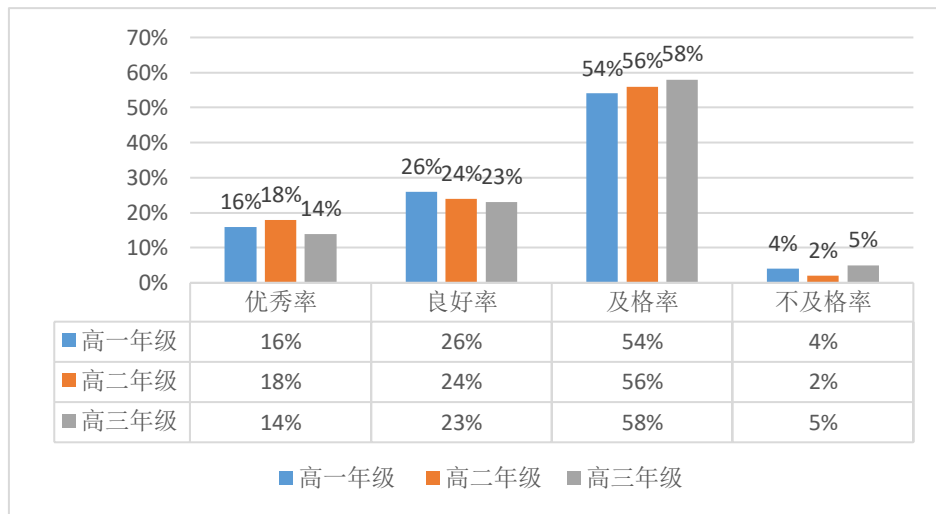


图 4 体质测试统计表

2.2.3. 健康生活培养

通过开展心理辅导，通过班会宣传心理健康知识，建立学生心理健康档案，开展心理健康咨询和评测，培养健全人格和健康的心理素质；通过模拟法庭活动，培养学生执法懂法、遵纪守法，预防青少年犯罪；依托禁毒预防青少年基地，防毒防艾，学会拒绝毒品、珍爱生命；通过丰富的第二课堂活动，培养学生热爱生活、乐于交际、多才多艺等社会交往能力和健康生活情趣。

2.3. “学会做事” ---技能培训

2.3.1.职业素养培育

传统教育的“知识本位”人才培养模式，淡化了学生的职业能

力培养。基于岗位的“能力本位”人才培养模式，重视学生的职业能力，强化人的内在精神形成。随着经济不断发展、社会对职业院校人才培养提出了更高的要求：既要重视学生的职业能力，也兼顾学生的内在精神、品质的形成。汽车维修专业的教学过程和培养方向紧扣专业培养目标、贴近市场需求，开设了包括人文素养课、科学素养课、信息素养课、职场素养课、心理素养课、创业与就业素养课，课堂教学实施融入职业素养评价考核，注重培养学生具备吃苦耐劳、敬业爱岗、职业礼仪、节约环保的职业素养。

2.3.2.专业技能课程

打破“重知识轻能力”的书面考试评价方式、书面考试成绩判定学生学业水平为传统的传统评价，建立突出学生能力与素质培养的考核评价体系，以实训为评价核心，实现“理实一体化”的教学模式改革，以学生自身、同学、教师三方对学生学习全过程分阶段分别评价，多项评价综合评定成绩，构建“多元化”的评价体系。

严格推行教考分离，采取“出勤+大型作业+实训作品+半期考试+期末考试”的五结合学业成绩评价方式，激发学生学习兴趣，提升学生的综合素质和技能水平，培养学生满意、家长放心、企业欢迎、社会认可的中级技术人才。

2.3.3.毕业生“多证书”获取

为了促进职业教育的改革与发展，增强学生职业素养和实践能力，实现一专多能，拓宽就业渠道，提升毕业生的就业竞争力，根

据教育部精神及中等职业院校人才培养工作评估要求，结合汽车维修专业实际情况开设如汽车维修工等多个证书考核。

表 15 毕业生双证持有率

证书名称	等级	人数	双证持有率
汽车维修工	中级（四级）	177	100%

2.3.4.在校生省市技能大赛获奖情况

积极参加各类技能大赛，以赛促教、以赛促学、以赛促训，积极营造学习技能、崇尚技能的良好氛围。

表 16 2020 年四川省中等职业学校学生技能大赛专业获奖情况统计表

序号	比赛项目	获奖姓名	获奖等级
1	汽车机电维修比赛	鲁浪	一等奖



图 5 邓人川同学获奖证书



图 6 鲁浪同学获奖证书



图 7 周俊豪同学获奖证书

表 17 达州市中等职业教育学生技能大赛

序号	比赛项目	获奖姓名	获奖等级
1	汽车维修定期维护	邓人川	一等奖
2	机械拆装	周俊豪	二等奖



图 8 范林杰老师优秀指导教师奖

四川省人力资源和社会保障厅

川人社函〔2020〕687号

四川省人力资源和社会保障厅
关于公布 2020 年四川技能大赛——中华人民共和国第一届职业技能大赛四川省
选拔赛暨第四届“四川工匠杯”职业技能大赛优胜选手的通知

(九) 新能源汽车智能化技术项目（双人赛）

- 姚森刚 绵阳市人社局代表队
- 胡启豪 绵阳市人社局代表队
- 唐 卫 内江市人社局代表队
- 陈运武 内江市人社局代表队
- 杨 陶 宜宾市人社局代表队
- 林小祥 宜宾市人社局代表队
- 伍海权 达州市人社局代表队
- 张 松 达州市人社局代表队
- 张鑫润 资阳市人社局代表队
- 于 康 绵阳市人社局代表队

图 9 伍海权、张松老师获奖证明

2.4. “学会生存” ---学生就业

2.4.1. 学生就业率及就业薪资

表 18 毕业生就业人数及薪资

毕业生数量	就业人数	就业率	就业平均薪资
177 人	168 人	94.9%	4250 元

2.4.2. 学生就业巩固率及毕业率

表 19 学生就业巩固率及毕业率统计表

毕业生数量	初次就业率 (实习 1 个月后)	第二次就业率 (实习 3 个月后)	第三次就业率 (实习 6 个月后)	第四次就业率 (实习 9 个月后)	第五次就业率 (实习 12 个月后)	毕业率
177 人	97.1%	96%	95%	94.9%	94.9%	100%

2.5. 人才培养质量满意度评价

2.5.1. 企业满意度评价

本次从职业道德、知识水平、工作能力、工作表现和身心素质五个方面开展企业用人满意度调研，企业对毕业生的满意度达到了 100%，用人企业对于毕业生解决问题的能力、工作效率以及形象气质提出了更高的要求，在人才培养过程中予以加强。

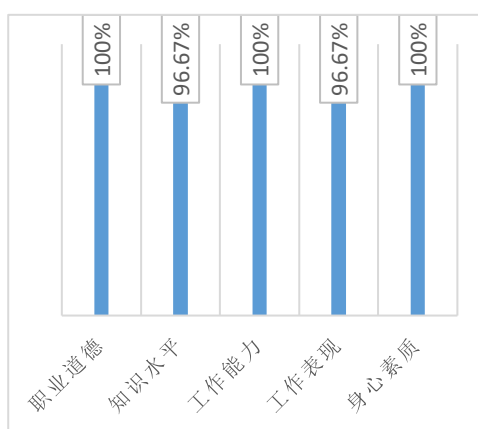


图 10 五维企业满意率统计图

2.5.2.在校生满意度评价

在校学生总体满意度达 98.67%，对于学习状态、教学管理、教学设施、教师职业道德和校园环境及设施都比较满意，建议改进生活服务环节，希望学校能为学生提供更好、更优质的服务。

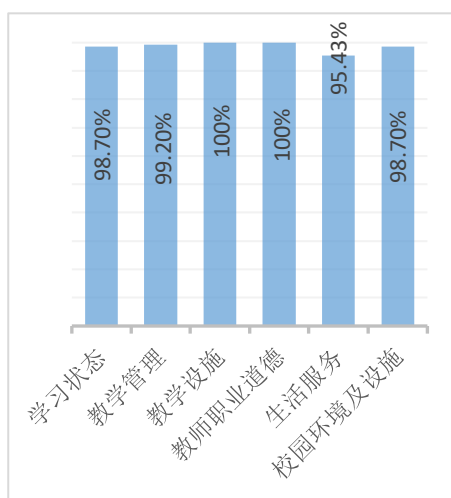


图 21 学生满意率统计图

2.5.3.毕业生满意度评价

毕业生对就业教学工作、生活管理服务比较满意，满意度达 90%，对于就业规划指导、就业指导和服务方面提出了更高的要求，希望学校能够在就业指导和服务方面多提供些个性化服务，满足不同毕业生的不同需求。

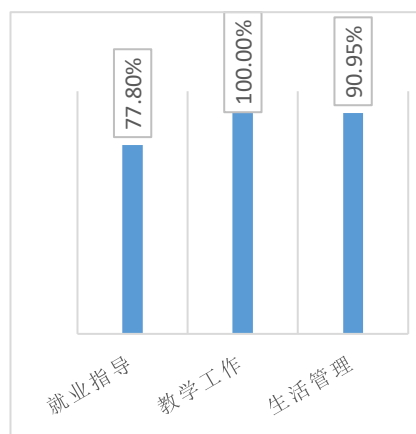


图 11 学生毕业满意度调查结果统计图

2.5.4.家长满意度评价

家长满意度达 99%，有少数家长比较担心孩子在学校的安安全全，对孩子在学校的生活学习情况缺少了解，需深入了解家长的想法，收集意见，改进相关工作。

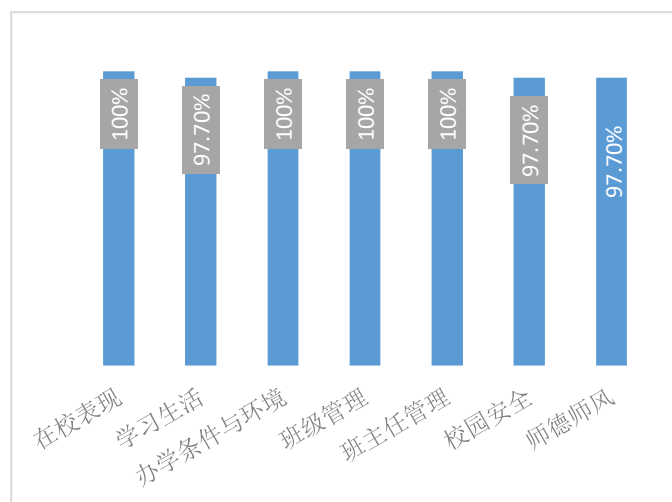


图 12 家长满意度

3. 质量保证措施

3.1. 教育教学改革

3.1.1. 课程改革

根据专业人才培养方案总体要求，修订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程。在课程改革方面汽车维修专业探索“校企共建+岗位导向”课程体系。

3.1.2. 教材选用与开发

严格按照人社部文件要求，开设的语文、数学、外语、信息技术、体育与健康、公共艺术和思想政治等公共基础课，均选用国规或省编教材。专业课教材选用达州市主管部门批准，以国规教材和教育部、行业推荐教材为主，所有教材都在教育部和省教育厅颁发的教学用书指导目录中选用。汽车维修专业组织专业骨干师资，联合行业企业共同编写《汽车维护》、《汽车电气构造与维修》2 本校本教材。

3.1.3. 教学资源建设

学院于 2019 年建成德育资源库、数字化教学资源库和在线考试系统，已用于日常教学活动。汽车维修专业教学资源建设，累计建成 48.6G。

表 20 专业教学资源统计表

序号	资源类型	资源数量 (个)	大小
1	PPT	107	731.44M
2	教案	36	95.98M

3	视频	186	28695.8M
4	教学软件	/	60500M
5	其他	727	212.1M
合计		1056	90.2G (90235.3M)

3.1.4.课堂革新

公共基础课的教学方法和策略是调动学生学习的积极和积极性，教学过程中注重培养学生的创新精神和实践能力，培养学生处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力。

在专业技能教学中推广使用“虚岗训，实岗练，学岗交替”的教学模式。“虚岗训”指学生利用校内模拟实训室进行岗位训练，通过教学环境与生产车间一体设计，同时配合数字化教学方式，使学生的体验到和真实岗位环境基本一致，和企业要求的实岗基本一致，达到岗位模拟的目的，增强专业技能教学的有效性；“实岗练”指学生到合作企业进行真实岗位实践，同时引入企业指导老师评价、专业老师评价、团队小组互评、学生自我评价的四元评价体系，对于学生的学习成果进行客观公正的评价，促进学生学习的积极主动性；“学岗交替”是指学生在学校虚拟岗位与企业真实岗位间的交替，使专业能力得到分段渐进提升。

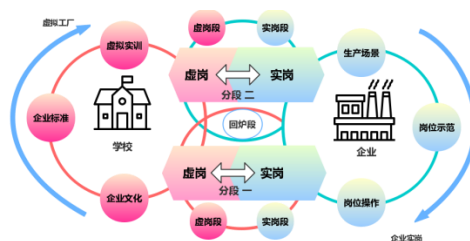


图 13 “虚岗训，实岗练，学岗交替”逻辑图

3.1.5.第二课堂活动开设

当前职业教育处于改革时代，教育教学理念发生革命性变化。学院第二课堂活动蓬勃发展，学生主体地位得到充分尊重，学生素质提高得到充分重视，把学生的实践能力、动手操作能力放到突出位置。目前课程开设情况如下图所示：

表 21 第二课堂开设情况

序号	类别	活动开展	场次
1	与课程相关兴趣活动	电子兴趣活动	4 场
		机电兴趣活动	
2	爱好与情操陶冶	艺术体操训练	6 场
		书画培训	
		器乐学习	
3	德育教育活动	爱国主义教育活动	8 场
		学雷锋活动	
4	社会公益活动	参观敬老院	2 场

3.2. 教师培训

3.2.1.专项师资培训

为了提高专业教师队伍质量和水平，专业部推进教师教育创新，开展专业带头人、骨干教师、青年教师、一体化教师等专项培训，为专业教师提供各类培训提高机会，积极组织教师参加教师培训、国培计划、网络培训、行业培训等，累计培训达到 95 人次，鼓励教师提升学历水平，促进教师终身学习和不断自我提升。

表 22 师资队伍专题培养（训）统计表（部分）

序号	内容	参培教师	参培时间
1	2020 年度安全培训教师（大安全类） 年度继续教育培训	陈光远	2020.8
2	思政建设设计与实施高级培训	范林杰	2020.8
3	2020 年贵阳班主任能力提升培训	黄继望	2020.8
4	“双师型”教师队伍建设高级培训	雷刚	2020.8
5	思想政治学生德育管理教师队伍高级培训	李小英	2020.8
6	思政建设设计与实施高级培训	朱琳	2020.8
7	“四川工匠杯”新能源汽车智能化项目培训	张松	2020.9
8	2020 年贵阳班主任能力提升培训	邓志静	2020.8
9	2020 年贵阳班主任能力提升培训	徐铭	2020.8
10	2020 年贵阳班主任能力提升培训	周乐文	2020.8

本年度汽车维修专业开展了专业带头人的专题培养，主要方式是通过参加研修班和专题课题培训，专业带头人的成长为专业长期发展奠定坚实的基础，尤其专业带头人学习和掌握了新能源汽车方向的专业建设和发展路径，为专业部开展新能源汽车方向储备了专业骨干人才。积极开展骨干教师校本培训和企业实践活动，校本培训主要开展新能源汽车技术方向的专题培训，学习新知识、新工艺、新规范，改变教学观念、提升专业知识、学习教学技能、提高科研教研水平，组织骨干教师深入企业进行跟岗实习和学习，提升专业骨干教师的的企业实践水平，使骨干教师在教学观念、专业知识、教学技能和科研能力等方面得到全面提高，成为我校教学科研能力和教学示范能力的典范。

组织专业带头人和骨干教师开展教学教研互动，以老带新，帮

助青年教师快速成长，开展一带一的青年教师培训责任制，由一个专业骨干教师带一名青年教师，对于青年教师的成长规划给予指导和帮助，责任到人帮助青年教师快速成长。组织教师参加职业技能考试，重点培养一体化教师，不断提升教师企业实践经验和技能。

3.2.2.传帮带---青蓝工程

充分发挥专业带头人和骨干教师有丰富的教学经验和管理经验，通过“传帮带”和一带一活动引领青年教师成长，推广教改经验，促进教学改革的深入开展。组织有经验的老教师组成教学质量监控小组，对青年教师教学教案、课堂教学等方面进行检查、听课，并召开教研会，营造良好的互助氛围，讨论研究提高教学质量的方法。

3.2.3.教师考核机制

汽车维修专业将教学态度、教学水平、教学效果作为职称评聘的重要依据；将各项培训成果纳入考核；将推进信息化教学，推广教学改革纳入考核，努力营造优秀人才脱颖而出的激励机制和人才成长环境。

3.3. 规范管理

学校建立健全各项制度，形式成了《达州技师学院制度汇编》。狠抓落实，努力追求“管理中求规范、规范中求创新、创新中求特色”。不断创新育人机制，弘扬师德，引导教职工转变观念，增强开拓创新和教学育人意识。

3.3.1. 规范学生管理

学校围绕学生职业素养和职业技能两大核心，创造性采用“任务驱动”、“模块教学”、“案例教学”、“现场教学”、“模拟教学”等教学方法和模式，采取教学实习与生产实习、校内实习与校外实习相结合的方式，积极推进“理实一体”、“知行合一”的技能教学，保证了教、学、做三合一、教练结合，推行一标准（体育与健康达标）、二证（两个专业等级证）、三格（职业道德、公共基础课与专业理论课、实习实训课合格）的毕业生标准；

3.3.2. 规范学生管理

学生实行封闭式管理，构建全员育人的德育体系，班主任早操、课间操、晚就寝三到位制度，定期与学生交流，开好座谈会，帮助学生解决学习和生活的难题。每学期开展家访育人活动，加强家校联系，形成教育合力。狠抓学生文明行为养成教育和做人教育。加强心理健康，建立心理咨询室，突出课堂教学的学科渗透。认真践行“立德树人”，努力推行“全员育人”，动员学生参与课余活动，培养学生技能素养。

3.3.4. 规范安全管理

强化安全教育管理机制。牢固树立“安全第一、预防为主”的思想，进一步落实安全教育全员化、管理队伍专业化、安全教育课程化的安全管理机制；落实安全责任，完善应急预案，重点提高师生的自我应急保护能力，结合学校自身的实际情况，健全各种安全

制度，扎实开展安全教育活动。

3.3.5.科研管理队伍建设

加强中职学校科研团队建设,就是要以推进职业教育特色的学校管理、专业建设和课程改革为目标,建立高效的团队合作机制,探索有利于学生全面发展的教育方法、管理模式及教学模式,实现学校的可持续发展。

3.4. 德育工作

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,落实立德树人根本任务,在推进大中小学德育一体化建设进程中,着力加强中职学校德育工作,完善制度体系建设,推进学科德育创新,提升师资队伍育德能力和水平,努力培养德技并修的职教新人。

3.4.1.加强德育一体化建设,推进“三进”工作落实:

在国家出台《中小学德育课程一体化工作实施方案》,并融入《中职德育目标归类梳理一览表》,努力提升中职德育工作质量,扎实推进“三进”教学改革创新的背景下,学院制定出台《中等职业学校综合德育活动指导意见》。根据学生成长规律,分年级分时间段提出中职三年德育活动的内容、途径和方法等。将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神、理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯教育和心理健康教育等相融合,充分运用课程教学、实训实习教学、校园文化建设、志愿服务(公益劳动)、职业指导、心理健康教育和家庭教育

指导等方法，拓宽德育途径，进一步引导学生坚定理想信念，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

3.4.2 推动学科德育创新，拓展综合德育途径。

围绕德育核心要求，制定公共基础课程、专业课程、综合实践活动三个领域的德育核心要求、表现性目标和实施策略，并在全校范围内重点征集和遴选德育实施案例。加强德育课程教学方法创优，以教学评优推动教法改进，发挥德育课程示范引领作用，将思政教育全面融入教育教学全过程，探索构建从课堂层面落实工匠精神培育的实践路径与有效机制，形成一批体现“匠心匠艺”要求的优质课程。

3.4.3 夯实教师育德能力，提升德育工作水平。

通过职前、职初、职后培训和骨干教师培训等，不断提高教师育德理论水平和能力水平，稳步推进德育队伍发展。通过教师专业能力建设，厚植工匠文化，引导广大教师秉持匠心师德，以德立身、以德施教、以德育德。集聚区域、学校等各层面优势，对在教师学科育德能力培训、学科德育资源开发、学科德育评价、推进学科德育机制建设等方面有突破的项目予以重点扶持，并做好优秀项目成果的总结宣传和推广应用。

4.创新教学模式---校企协同共育人才，资源互补集团办学

4.1. 顶岗实习

学院汽车维修专业通过校企深度融合，共同制定现代学徒制人才培养模式、工学交替、顶岗育人，学生具备实操能力强的技术型、高素质人才。目前学校与“京东行车会”开展了现代学徒制试点，分学段、分层次将学生安排到指定企业跟师学艺，采取小组化项目教学模式进行，企业师傅点对点指导学生操作。

表 23 订岗实习单位统计表

序号	顶岗实习单位	收纳人数	岗位类别
1	达州联信汽车技术检测有限公司	23	汽车检测
2	四川金恒液压有限责任公司	8	机械检测
3	达州汽博中心	12	汽车销售
4	重庆宗申动力机械股份有限公司	25	机械制造
6	安徽芜湖奇瑞汽车有限公司	12	汽车制造
7	北京现代汽车有限公司重庆分公司	18	汽车制造
8	成都吉利汽车有限公司	21	汽车制造
9	比亚迪汽车制造有限公司	23	汽车制造
10	达州天马集团	26	汽车销售 二手车鉴定与评估

4.2. 订单班培养

产业的发展给职业教育提出新要求，职业教育的教学和就业功能得到进一步拓展，“根据社会用工需要设置专业，根据岗位工作内容开设课程，根据用人市场变化适时调整教学内容”，构建以能

力本位为核心，以就业为导向的职业活动课程体系。通过分析、分化企业工作过程，按工作过程中活动与知识关系设计课程，打破单纯“重复、刚性”的操作技能为主要内容的“实训教学”的理解，注重岗位中的实践技能培养。

汽车维修专业与订单班企业共同制定订单培养计划，企业派技师定期到订单班兼职教学，参与制定实施性教学计划，共同编写教材。

表 24 订单班培养情况表

序号	合作企业	合作期限	合作方向	完成情况
1	达州新远达实业有限公司	3 年	报废机动车回收、拆解；二手车交易市场经营；二手车经销；汽车销售；机动车检测服务；机动车保养及维修服务；	完成建班

4.3. 现代学徒制

现代学徒制的核心是“产教融合、校企合作、工学结合”。学院汽车维修专业通过大力推行现代学徒制，在实施过程中通过现代学徒制改革的总体规划和建设，重构课程体系，实施“工学交替”的人才培养模式和科学合理的教学组织，并制订了一套切实有效、操作性强的保障措施，达到了提高教学和人才培养质量的目标。

表 25 现代学徒制情况表

序号	合作企业	合作期限	合作方向	完成情况
1	京东京车会（成都）	3 年	汽车保养与维护 汽车维修 汽车美容	完成建班

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

(1) 对接产业转型升级发展对人才需求，培养创新型高技能人才，加大力度做好校企合作，强化本地企业对职业学校毕业生就业吸引力，为地区经济发展提供技术技能人才。

(2) 对接企业开展订单班人才培养。与京东京车会（成都）建立现代学徒制合作班、与达州新远达实业有限公司签订订单班，实现学生与企业、学生与就业岗位的“零距离”对接。

5.2 社会服务

充分发挥职业院校优势资源服务社会。为社会、企业开展创业、雨露计划、低压电工作业、新型职业农民、科技拥军培训服务，2020年培训人数达 373 人次，对接企业开展技术和项目合作共 2 个，总收入约 50 万元。开展技能鉴定，鉴定人数达 173 人次，另外对非学历培训到款额达 50 万元，具体数据如下：

表 26 社会服务情况表

序号	类别	单位	效果
1	非学历培训规模	人	373
2	企业年度培训员工	人	18
3	非学历培训到款额	万元	50

5.3 对口支援

为认真贯彻落实党的十八届三中全会和省委十届四次全会精神

神，推进达州市与全国、全省同步全面建成小康社会，根据市委办、市府办《贯彻〈关于创新机制扎实推进农村扶贫开发工作的意见〉实施方案》精神，按照《关于进一步做好对口定点扶贫工作的通知》安排，市国资委、华润燃气集团、虹信律师事务所和学院组建了帮扶工作队，对口帮扶通川区北山乡顺堂村，学院张显峰同志受组织派遣任该村党支部副书记。



图 14 对口帮扶通川区北山乡顺堂村

5.4 疫情防控

疫情防控期间，严格按照省、市防疫部门的指示精神，严抓校地联防联控。一是制定“切实做好疫情校地联防联控十条措施”实施方案，组建工作专班和建立联络员制度，开展职业院校提前返校师生和租住校外学生等信息摸排。二是抓常态化下疫情防控和返校复学。三是组织学校党员教师积极参与志愿服务。学校以微信公众号等多种形式转发有关疫情防控的知识，在做好校园疫情防控要求的同时，派遣教师加入各地区志愿服务活动，宣传正能量。



图 15 校园疫情防控



图 16 课桌捐赠活动

6.专业建设特色与创新

6.1.创新培训模式，为地区发展提供新动力

学院坚持“两条腿”走路，在做好全日制技能教育的同时积极开展面向企业在职职工职业技能提升、转岗、农民工转移、退役士兵等培训，学院常年开展 30 多个专业（工种）社会培训，年职业技能培训量近 500 人次，为地区经济转型发展提供新的动力源。


（1）将企业职工短期培训嵌入全日制教育培训。学院采取以实操为主的模块化教学方式，根据企业在职职工技能提升需求，对照学院现有学制教育专业模块教学进度，将参训的企业职工编入相应的学制班级一起学习，随到随培，打破了以往企业人数少不能组班就不能培训的瓶颈。

（2）打造量身定制式培训服务模式。以企业培训需求为基础，经校企双方洽谈协商，共同对企业各种岗位技能进行研探，制定出岗位需求的理论知识和技能操作要点，共同按教学流程完成培训目标。

（3）开展送教上门菜单式培训。根据达州市及周边企业需求积极开发培训课程体系，开设适合企业需求的培训项目，制作成“菜单”，以企业为教学基地上门进行培训。

6.2.建三师同堂师资队伍，构活力课堂优势互补

职业类学生的培养关键在于师资队伍的建设。根据职业教育对教师的要求以及职业岗位实际工作的需要，学校师资队伍建立了一



支学术水平高、教学水平好,又有较强实际工作能力和员工培训能力的“三师”教师队伍(行业大师、企业技师、学校教师),实现“双师素质”教师向高职特点的“三师”教师过渡。

新时代职业学校教师必须承担专业教学,企业实践和社会培训三种职责,切实履行好教师,技能大师和培训师的“三师合一”角色,做到“以专业育专才”。在明晰教师,企业和学校等三方面问题成因的前提下,构建“三师同堂”指向的职业院校教师专业发展的校本研修“四有”模式,开创“三师同堂”的研修通道,形成“师企校”的研修“三师同堂”,最终实现校本研修“回归教师本位,回归职业教育主场,回归教师工作世界”的“三个回归”,不断发挥“三师同堂”指向的校本研修教师专业发展孵化器的作用。

7.存在问题与改进措施

7.1 存在问题

(1) 专业教学管理相关制度规范尚待优化；

(2) 专业老师缺乏企业实践能力，对汽修专业较为专业化的知识或较为复杂的问题，还未形成系统化解决问题的能力。汽车技术发展和应用较快，随着汽车行业的发展，尤其是新能源汽车的快速发展，需要更多的老师跟上时代步伐，不断更新知识库；

(3) 专业教师信息化应用能力和教学设计能力有待提升；

(4) “分段践学，工学结合”的人才培养模式还需深入实践创新，形成培养模式系统化、评价全面规范化的人才培养模式。

7.2. 改进措施

(1) 进一步修订完善专业教学管理相关制度规范；

(2) 开展教师入企业实践，通过跟岗学习，了解企业各工作岗位的岗位核心能力和技能，缩短校企距离；“一体化“教学团队的建设和管理是一项难度很大,需要时间很长才能完成的系统工程,今改进措施：1) 引进企业的高级技师和能工巧匠,进一步提高师资队伍“实战”能力；2) 制定青年教师培养规划,通过实行帮带制度,使每位年轻教师由教研室指定高级教师职称的教师作为指导教师,负责指导年轻教师学习,听课,辅导、教学,参加课题研究等工作。3) 教学观摩及经验交流:本教师队伍长期举行教学观摩和经验交流会,对于青年教师主讲的课程,常常组织本教师队伍其他成员旁听,并随

后举行讨论会,在会上大家提出青年教师在教学过程中的优势和不足地方,并提供改进意见,收到了很好的效果:同时也组织青年教师定期听取课堂经验丰富的老教师的课,取长补短,不断提高青年教师的教学水平。4) 高度重视对本专业教师“双师素质”的培养:要求教师利用业余时间下企业,加强技能训练,提高实践教学能力;

(3) 开展信息化教学设计师资专项培训,让老师们充分利用信息化教学手段,提升课堂教学效率,满足学生学习多样性的需求;鼓励教师审时度势,顺应时代发展趋势、加强学习、充实新知、创新教学观念、将先进的信息技术充分运用到教学活动中去;提升对新事物、新技术的接受能力,充分掌握信息技术教学手段的应用方法,积极参与教师专业培训,提升教学水平以适应不断变化与进步的教育教学环境,促进信息化教学的进一步实现;

(4) 加强校企合作,深入开展“分段践学,工学结合人才培养模式”的调研,邀请行业、企业、高职院校等专家进行指导,构建支撑人才培养模式的课程体系。创新校企合作的运行机制,形成校企深度合作的长效机制。以校企合作运行机制创新为重点,增强专业的办学活力和综合竞争力,积极探索并实施通过建立理事会等形式,建立人才共有,过程共管,成果共享,责任共担的校企合作机制。