



# 2020 质量年度报告

> 数控加工专业

达州技师学院

## 达州技师学院校企合作委员会

---

项目负责人：

数据采集：

审 稿：

## 成都精沛科技有限公司

---

项目负责人：付尚波

编 制 团 队：林心杰 黄 俊 钟小雪

审 稿：苏丽媛

联合  
编制

# 目 录

1. 专业教育基本情况.....	1
1.1.专业背景.....	1
1.2.学生情况.....	4
1.3.师资情况.....	5
1.4.设施设备.....	12
2. 学生发展——“四个学会”人才培养质量.....	16
2.1.“学会做人”——立德建设.....	16
2.2.“学会学习”——树人建设.....	16
2.3.“学会做事”——技能培训.....	18
2.4.“学会生存”——学生就业.....	21
2.5.人才培养质量满意度评价.....	22
3. 质量保障措施.....	25
3.1.教育教学改革.....	25
3.2.教师培训.....	27
3.3.规范管理.....	31
3.4.德育工作.....	32
4. 创新教学模式.....	37
4.1.校企协同共育人才.....	37
4.2.校际交流创新人才培养.....	38
5. 社会贡献.....	39
5.1. 社会服务.....	39
5.2. 对口支援.....	39
5.3. 疫情防控.....	40
6. 专业建设特色与创新.....	42
6.1.创新人才培养模式，增强人才培养专业性.....	42
6.2.建三师同堂师资队伍，构活力课堂优势互补.....	42
6.3.创新职工培训模式，为地区发展提供新动力.....	43
7.存在问题与改进措施.....	44

7.1.存在问题.....	44
7.2.改进措施.....	44

## 1. 专业教育基本情况

### 1.1. 专业背景

#### 1.1.1. 专业名称及专业代码

专业名称：数控加工（数控车工）

专业代码：0106-4（中级）

0106-3（高级）

#### 1.1.2. 专业沿革

数控加工专业从成立至今已有近 40 年的历史，已被列省级重点专业。现有在校学生有 120 余人。有专、兼职教师 2 余名，其中高级讲师 7 人，高级技师 3 人。实训设备包含普通车床实训、数控车工实训、钳工实训、焊工实训、数车实训、加工中心实训、工业机器人安装与维护实训、PLC 实训、3D 打印设备等，能满足学生在校实训需求。学校师生参加各级技能大赛获得一、二等奖。本专业学生毕业时，经国家职业技能鉴定考试合格者，可获得劳动保障部门颁发的相应中、高级及技师职业资格证书。

#### 1.1.3. 专业发展定位

达州市是四川省下辖的地级市,位于四川省东部,是四川省的人口大市、农业大市、资源富市、工业重镇和交通枢纽,是著名的革命老区,素有“中国气都、巴人故里”之称,是国家“川气东送”工程的起点站。达州地处川、渝、鄂、陕四省市结合部和长江上游成渝经济带,是四川对外开放的“东大门”和四川重点建设的百万人口区域

中心城市。

为落实达州“6+3 产业”战略和加快建设“四川东出北上综合交通枢纽”、“川渝陕结合部区域中心城市”，全力争创四川经济副中心、同时推动成渝地区双城经济圈建设，为万、达、开川渝统筹发展示范区添砖加瓦,依据《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35 号)等有关文件精神,进一步贯彻实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》的战略部署和《国家职业教育改革实施方案》的相关要求,深化职业教育改革创新:适应“十三五”期间达州市经济社会发展的人才需求,紧密围绕四川省“一枢纽、中心、四基地”建设,结合达州市机数控加工行业发展对大量高素质技能人才的迫切需要,开办好数控加工专业。

#### **1.1.4.专业发展规划**

(1) 总体目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以促进就业和适应产业发展需求为导向，以服务经济和社会事业发展为宗旨，主要面向通用设备制造和专业设备制造行业（或产业链），为国内大中小型企事业单位，培养能胜任车工、铣工、数控铣（加工中心）、数控机床编程、产品检验岗位，具有依据技术文件操作普通机床和数控机床完成零件加工的较强实际操作能力，具备人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新核心素养，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人。

(2) 具体目标：

以推动校企深度合作为重点，全面构建充满活力的机制体制；以特色专业为引领，形成适应区域产业优化升级的专业布局；以工学结合为切入点，构建校企共同育人的人才培养模式；以“一体化”教师队伍建设为核心，建设一支结构合理、素质优良的师资队伍，满足区域产业振兴对高素质高技能人才需求。通过 3 年努力，力争把数控加工专业建设成为特色鲜明、水平较高、川东北区域一流专业。

随着成渝地区双城经济圈建设的推进，达州地处四川东门户与重庆接壤，地理优势显著，响应达州市“6+3”重点产业对高技能人才的需要，服务地区经济发展。为此，专业深入开展人才培养模式改革，以调研为切入点，深入走访企业，了解企业人才需求，搭建校企合作平台，构建了“一个平台（校企合作平台），两个‘订单’（‘人才订单’+ 产品订单），三个阶段能力递进（职业基本素质和职业基本技能培养阶段、职业核心能力培养阶段、职业岗位能力培养阶段）”的“123”人才培养模式；

以“订单班”培养为载体实施高技能人才的培养；以工学结合为手段，培养学生职业能力；以职业发展为导向，构建专业课程体系；以岗位能力为目标，确定专业课程内容，创新课堂教学模式；校企共建课程。创新人才培养模式，推进一体化人才培养模式改革。校企合作建立完善专业建设及动态调整机制，根据职业岗位能力需要，依照《国家职业技能标准》，对接最新行业标准和岗位规范，优化专业设置，实施基于工作过程的一体教学等模式，更新教学内

容、创新教学质量第三方评价机制。加强一体化教师队伍建设，健全立德树人的落实机制，发挥数控加工专业在区域的引领、辐射和示范作用。

### 1.1.5. 专业服务面向

我专业面向通讯设备制造业、专用设备制造业企业，培养车工、铣工、加工中心操作工、机械产品检验工、机械工程制造技术人员、其他机械冷加工人员等技术人员。

表 1-1 工作岗位表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业资格证书
机械类 (01)	数控加工 (0106)	通用设备制造业 (34) 专用设备制造业 (35)	机械冷加工人员 (6-04-01)	6-04-01-01 车工 6-04-01-02 铣工 6-04-01-08 加工中心 操作工 6-04-01-99 其他机械 冷加工人员 6-26-01-24 机械产品 检验工 2-02-07-02 机械制造 工程技术人员(数控机 床编程员)	车工 铣工 数控车铣加工 (1+X 证书)

## 1.2. 学生情况

### 1.2.1. 2020 年招生情况

2020 年度数控加工专业招生人数 28 人，本区(区县)招生人数 28 人，本省(非本区县)招生人数 0 人。

### 1.2.2. 2020 年毕业生数

表 1-2 2019 年度毕业生统计表

毕业年份	毕业人数	就业人数	升学人数	就业率	对口率
2020	12	12	0	100%	80%

(1) 学生主要就业单位类型：机械零配件制造企业、设备制造企业、模具制造企业、机械零部件设计开发企业、设备销售企业等。

(2) 学生主要就业部门：生产加工部门、产品设计部门、机床设备维修部门、工艺部门、销售部门、质量检测部门等

(3) 学生主要工作岗位：普通机械加工操作工、数控加工操作工、产品质量检验员、数控机床编程员、机床维修工、工艺员、绘图员、机械设备销售员等。

### 1.2.3.全日制在校生情况

表 1-3 全日制在校生人数

序号	专业	学制	年级		总数
1	数控加工	中级技工学制	2018 级	13	40
2			2019 级	8	
3			2020 级	19	
4		高级技工学制	2016 级	15	60
5			2017 级	20	
6			2018 级	7	
7			2019 级	10	
8			2020 级	8	
9		预备技师学制	2019 级	10	11
10			2020 级	01	

## 1.3.师资情况

### 1.3.1.专业师资队伍的数量及结构情况

我校非常重视教师队伍的建设与培养，学校先后制定并完善了《新教师培养管理办法》、《骨干教师培养管理办法》、《教师培训制度》、《教师交流制度》、《教师团队互助制度》、《青年教师专业成长行为评价制度》、《教师企业实践制度》等制度，为专业教师的规范管理和持续性发展提供基本保障。

数控加工专业根据学校“十三五”发展规划和学校“十三五”人才队伍建设规划以及学校“十三五”发展规划精神，着力培养本专业师资队伍“能力本位”的职业教育理念，要求专业教师具备本专业扎实的专业基础知识和宽广的相关学科知识，独立熟练地从事本专业相关岗位的技术技能工作，具有独立开展教科研的能力，掌握现代化科学手段和教育信息技术。数控加工专业师资队伍强调师资核心素养打造，重视师德师风建设，坚持“立德树人”，强化集体观念和团队意识，具有健康体魄、积极向上的良好心态和合作精神。

表 1-4 专业师资队伍基本情况一览表

年度	专业教师总数（人）		
2020	共：23	专任教师	15
		生师比 <sup>1</sup>	7.4:1
		兼职教师	8

### 1.3.2. 师资队伍学历结构

本专业现有本科学历教师 15 人，无专科及以下学历教师，暂无

<sup>1</sup> 《中等职业学校设置标准》（教职成[2010]12 号）规定：生师比达到 20:1

硕士及以上学历任教老师。

表 1-5 专任师资队伍学历结构统计表

年度	硕士及以上	本科学历	专科及以下
2020	0	15	0

### 1.3.3. 师资队伍职称结构

本专业专任教师 15 名，其中初级职称 1 人（占比 6%），中级职称 11 人（占比 73.33%），高级职称 3 人（占比 20%）。整体职称结构有待提升，尤其在高级职称方面应该提升。

表 1-6 专任师资队伍职称结构统计表

年度	高级职称	高级职称占比 <sup>2</sup>	中级职称	初级职称
2020	3	20%	11	1

表 1-7 数控加工专业专任教师情况表

序号	教师姓名	学历	职称	毕业院校
1	王冰琪	大学本科	讲师	西华大学
2	谭静	大学本科	高级讲师	重庆交通学院
3	李显良	大学本科	高级讲师	西华师范大学
4	杨善智	大学本科	讲师	中国石油大学 (华东)
5	冯辉	大学本科	讲师	西昌学院
6	高莉	大学本科	讲师	成都理工大学 工程技师学院
7	周鹏飞	大学本科	一级实习指导教师	四川理工学院

<sup>2</sup> 《中等职业学校设置标准》（教职成[2010]12 号）规定：专任教师中，具有高级专业技术职务人数不低于 20%

8	朱兵	大学本科	讲师	四川理工学院
9	朱鹏	大学本科	助理讲师	西南石油大学
10	苟明	大学本科	讲师	湖南工业大学
11	黄敏	大学本科	高级讲师	四川师范大学
12	杜红敏	大学本科	讲师	西华师范大学
13	郑家银	大学本科	一级实习指导教师	四川理工学院
14	王宝鑫	大学本科	讲师	四川大学
15	任彦霖	大学本科	讲师	四川文理学院

#### 1.3.4.专业教师年龄分布

本专业师资队伍年龄结构合理，中年骨干教师占比高，有相当数量的青年教师，教师队伍发展潜力大。

表 1-8 专任教师年龄分布统计表

35 岁及以下（人）	36-45 岁	46-55	56 以上
7 人	4 人	1 人	3 人

#### 1.3.5.师资队伍职业资格证书

面对职业教育的新形势、新要求和新变化，学校在 2020 年度积极推行“一体化”教师制度，截止目前数控加工专业 15 名专任教师中，14 名取得职业技能资格证书，各类证书占比如下：

表 1-9 师资队伍职业技能资格证书统计表

职业资格等级	技师	高级技师	工程师
数量	3 名	10 名	1 名

#### 1.3.6.兼职教师数量及结构

学院顺应职业学校人才培养的需求，从企业单位吸引多领域优秀人才来校担任实践性较强课程教学。本学年，学院为改善教师结构，适应学校人才培养和专业变化的要求，积极引进相关企、事业单位中有丰富实践经验和教学能力的工程技术人员来校做兼职教师，聘请行业专家和企业工程技术人员参与专业建设和实践教学，建设了一支相对稳定的兼职教师队伍。目前，数控加工专业兼职教师 8 人，占该专业教师总数 34.78%。

**表 1-10 兼职教师统计表**

序号	姓名	学历	技能资格证	毕业学校	就业单位
1	王进	本科	高级工程师	四川工业学院	四川金恒液压有限公司副总经理
2	孙波	本科	高级工程师	四川工业学院	四川金恒液压有限公司副总经理
3	彭丽霞	本科	工程师	四川工业学院	四川金恒液压有限公司技术员
4	王桂林	本科	工程师	西华大学	四川金恒液压有限公司技术员
5	王平	本科	工程师	四川理工学院	四川金恒液压有限公司副总经理
6	曾雪峰	大专	工程师	四川文理学院	四川金恒液压有限公司开发部部长
7	李强	中专	技师	四川航天技工学校	四川金恒液压有限公司副总经理
8	陆星	大专	高级工程师	四川工商职业技术学院	四川金恒液压有限公司设备部部长

### 1.3.7.双师型教师培养

#### （一）依托高校培训

依托全国国培、省培、市培等职教专项培训，拓宽高层次、高素质一体化教师培养培训渠道。选拔部分教师到相关高校，利用寒暑假参加由教育行政主管部门组织的职业技能认证培训，或由学院直接与高等院校联系，选送部分教师进行专业技能的进修或学历提高培训。积极鼓励和支持有发展潜力的专业教师参加高技能一体化教师培训，并使其达到高级工及以上职业技能资格，努力形成一支适应学院教育教学的中坚力量。

#### （二）大力开展校本培训

各专业要以新知识、新技术、新工艺、新方法为重点，在选送教师外出培训的同时，充分利用我院现有资源，每年安排 1-2 名有专业兴趣、乐意从事专业实践教学的教师，制订院内培训计划，采取老带新、高带低等形式，围绕学院实际教学中的问题，积极组织教师参加社会实践和相应的职业资格认定考核，在教学改革和专业建设中，不断提高动手能力和操作水平，培养专业课教师的专业技能和实训。

#### （三）对专业教师进行职业培训

学院建立在职教师培训制度，专业教师每两年必须有两个月以上时间到生产服务一线实践。在职专业教师须完成专业技能教学水平认证培训。加强实践教学环节，提高教师的专业实践技能，让有条件的专业教师承担实践教学任务。加强与相关企业的联络与沟通，

不定期联系具有丰富实践经验的专业技术人员对有关教师进行技术培训，利用假期对在职教师进行培训或开设专题讲座。每年召开一次用人单位座谈会，共同研究专业建设、课程内容和教学方法改革。实施“产、学、研”结合，跟踪高新技术。努力提高专业教师技能教学水平、就业市场研究开发能力和应用技术的研究推广能力。

#### （四）拓宽师资引进渠道

一是从合作企业一线职工中选拔聘请能工巧匠、技术骨干为兼职教师，并加以培养，帮助其提高教育教学理论水平和实践能力，使其成为学院稳定的兼职教师，对专业教师进行传、帮、带。二是聘请专业理论扎实、实践技能过硬、具备高学历、高技术职称的人员，经过教师岗前培训后担任专职教师。

#### （五）选派专业教师到企业实践锻炼

坚持“工学结合”，鼓励专业教师积极参加生产服务一线岗位锻炼。各专业可定期选送专业教师到对口企事业参与相关专业工作，或采取挂职锻炼、顶岗实习等方式进行实践培训，加强理论教学和实践教学的结合，着力培养一体化教师。建立教师专业实习实训基地，严格要求专业教师每年必须有一个月以上时间到企业或生产服务第一线进行实践活动。努力实现教师与企业、专业与职业、理论与实践的“零距离”对接。同时深入了解社会的需求、企业的发展动态，为培养企业急需的人才奠定基础。

#### （六）组织教师参加技能培训与考核

每学年学院计划安排 5 名专业教师参加劳动部门组织的专业技

能培训班学习并参加技能等级考核。在教学和生产实习时，教师和学生一起参加训练，与学生一起参加技能等级考核。每学期学院请专家学者或具有丰富实践经验的技术人员来学院作专题讲座 1-2 次。

表 1-11 专业教师双师型教师结构统计表

年度	双师型教师	双师型教师比例 <sup>3</sup>
2020	14	93.33%

## 1.4. 设施设备

### 1.4.1. 专业教学设备

表 1-12 专业教学设备一览表

序号	名称	数量	单价	状态	存放地点
1	C6140 车床	9	42000	在用	普通加工实训室
2	ZX6350 铣床	3	45000	在用	普通加工实训室
3	X5032 铣床	2	95000	在用	普通加工实训室
4	钳台	25	5000	在用	钳工实训室
5	M7130C 磨床	1	75000	在用	普通加工实训室
6	GSK928TC 数控车床	3	55000	在用	数控加工实训室
7	GSK980TD 数控车床	7	89000	在用	数控加工实训室
8	XH7145A 加工中心	1	260000	在用	数控加工实训室
9	XK7132 数控铣床	2	85000	在用	数控加工实训室
10	DK7732 型线切割	1	36000	在用	数控加工实训室
11	07125 电火花	2	75000	在用	数控加工实训室
12	GFMILLU70 五轴加工中心	1	3000000	待用	---
13	VMC850 加工中心	2	360000	待用	---
14	HTC500 数车（斜床身）	2	320000	待用	---

<sup>3</sup> 《中等职业学校设置标准》（教职成[2010]12 号）规定：双师型教师不低于 30%

15	桌面 3D 打印机	5	8000	待用	---
16	三坐标检测仪	1	1200000	待用	---
17	激光手持三维扫描仪	1	320000	待用	---
18	工业高精度三维扫描仪	1	300000	待用	---
19	四轴加工中心	1	450000	待用	---
20	全功能数控车床	1	250000	待用	---

表 1-13 专业教学设备统计表

年度	生均教学仪器设备值（万元）	生均实训实习工位数（个）
2020 年	12.73	1.89

### 1.4.2.生均图书

表 1-14 生均图书统计表

年度	生均纸质图书（册）	生均电子图书（册）	电子阅览室座位数（个）
2020 年	38.9	60.52	50



图 1-1 阅览室图片

### 1.4.3.信息化设施

学校引进电信、移动双光纤入校，实现了千兆到桌面。并接入

教育城域网，校园区域无线全覆盖，满足专业教学和科研的信息化网络需求。

建成数字校园教学管理平台，包括教务管理、学生成绩管理、学工管理等，为专业教学活动和管理提供了信息化条件和手段，极大提升了管理效率和管理的规范化，数控加工专业通过校园网站和双微平台（企业微信、微信公众号），开展专业介绍和专业活动信息公开宣传，提供社会各界了解专业建设发展的渠道，提升专业品牌和形象。

#### 1.4.4.校内实训场地

我专业有校内实训基地 12 个，实训工位达 228 个，生均实训实习工位数 2.05 个。

表 1-15 校内实训场地统计表

序号	名称	数量（台/套）	工位数（个）
1	普通车工实训室	15	15
2	普通铣工实训室	6	6
3	数控铣工实训室	5	5
4	数控车工实训室	14	14
5	CAD/CAM	50	50
6	数控电加工实训室	2	2
7	数控电加工实训室	2	2
8	工业机器人实训室	4	4
9	钳工实训室	22	88
10	五轴加工中心	1	1
11	四轴加工中心	1	1
12	机械零件测绘实训室	40	40

合计	162	228
生均实训工位数	2.05	

### 1.4.5.校外实训基地

表 1-16 校外实训基地统计表

序号	校外实训基地名称	专业方向
1	达州钢铁厂	机械加工
2	金恒机械加工厂	发动机缸体加工
3	鸿准模具	模具制造

## 2. 学生发展——“四个学会”人才培养质量

### 2.1. “学会做人”——立德建设

做事先做人，以立德为人之根本。在学会做人的培养，坚持树立社会主义核心价值观与中华优秀传统文化传承相结合的培养理念，深化德育思想体系，通过德育课程修习、德育活动开展、德育行为引领，形成具有特色的个性化育人理念；通过组织观看学习《中华孝道》、《德育小故事》、《二十四孝》故事，校广播站组织全校诵读《三字经》、《弟子规》、《论语》等中华优秀传统文化，培育道德修养，以及通过“悦读越美”读书活动、诵读比赛活动塑造魅力人格，将德育化修习与人格养成相结合，让数控加工专业每一位学生“学会做人”。

表 2-1 德育课程概述表

序号	课程名称	考核方法	开设目的
1	中国特色社会主义	考试	端正学生世界观、人生观、价值观塑造，培养正确积极的政治素养、社会品德、职业道德，育新时代四有青年。
2	心理健康与职业生涯		
3	哲学与人生		
4	职业道德与法治		

### 2.2. “学会学习”——树人建设

#### 2.2.1. 文化课程建设

文化基础课考核采用分数进行量化评定，由平时考核分值与期末考核分值组成。其中平时考核成绩占比 30%，期末考核成绩占比

70%，并根据学科特点，采用多样化的考核方式，注重个体评价。平时考核侧重学生学习参与情况，作业完成情况就与学业进步综合评估；期末考试侧重知识运用和学科核心素养检测，坚决克服以考卷定成绩，导致学生死记硬背、片面追求分数的教学倾向，培养学生的积极性和创造性，培养学生良好的学习习惯、学习态度，锻炼学生创新精神和实践能力、信息处理能力、分析和解决问题的能力等核心能力的考评项目。力争学生从德、智、体、美、劳全方面得到发展。

表 2-2 文化课程概述表

序号	课程名称	考核方法	开设目的
1	语文	考试	增加学生的学习态度、创新精神和实践能力，培养学生处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力等核心能力。
2	数学		
3	英语		
4	历史		
5	艺术		

### 2.2.2. 体质测试概况

《国家学生体质健康标准》是教育部、国家体育总局发布的评价学生健康发展的重要指标，而“重智轻体”是社会的普遍现象，中学生因懒惰或者觉得项目乏味而不愿意参与到体育教育当中。为改善学生体质，我院积极革新体育开展形式与考核方式，测试内容主要包括身体形态、身高、体重、BMI 指标、身高体重标准、身体机能、身体素质、150 米跑、坐位体前屈、立定跳远等内容。

**表 2-3 体质测试概述表**

序号	测试项目	测试子项目
1	身体形态指标测试	BMI 身体质量指数
2	身体机能数值测试	肺活量
3	身体机质指标测试	50 米跑测试
		中长跑测试
		坐位体前屈测试
		立定跳远测试

### 2.2.3. 健康生活培养

通过开展心理辅导，通过班会宣传心理健康知识，建立学生心理健康档案，开展心理健康咨询和评测，培养健全人格和健康的心理素质；通过模拟法庭活动，培养学生执法懂法、遵纪守法，预防青少年犯罪；依托禁毒预防青少年基地，防毒防艾，学会拒绝毒品、珍爱生命；通过丰富的第二课堂活动，培养学生热爱生活、乐于交际、多才多艺等社会交往能力和健康生活情趣。

## 2.3. “学会做事”——技能培训

### 2.3.1. 职业素养培育

随着经济不断发展、社会对职业院校人才培养提出了更高的要求：既要重视学生的职业能力，也兼顾学生的内在精神、品质的形成。数控加工专业基于岗位的“能力本位”人才培养模式，重视学生的职业能力，强化人的内在精神形成，在教学过程和培养方向中紧扣专业培养目标、贴近市场需求，课堂教学实施融入职业素养评

价考核，注重培养学生具备吃苦耐劳、敬业爱岗、职业礼仪、节约环保的职业素养。

### 2.3.2.专业技能课程

专业技能课程建设以行业企业典型工作任务为出发点，根据专业人才培养目标和人才规格，按照数控加工岗位（群）的能力要求，紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，充分考虑认知规律、学生技能形成规律等因素，为岗位变换、职业转换、学生终身学习和可持续发展提供支撑。

专业技能课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时考核成绩占比 30%，期末考核成绩占比 70%。考核方式由课程标准确定，根据学生的实际情况和课程性质不同，采用开卷考试、闭卷考试、实际操作、理论与实际操作相结合、过程评价与结果评价相结合等方式。强化实习、时序、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价，积极探索开展毕业设计、作品展示、答辩等综合评价。

表 2-4 专业课概述表

类别	序号	课程名称	理论学时	实践学时
专业核心课	1	机械制图	74	104
	2	电工电子技术	68	48
	3	机械基础	64	40
	4	公差与极限配合	48	40
	5	刀具切削原理	30	10
	6	数控加工工艺与编程	60	52

专业方向课	8	普通车削加工实训	6	72	
	9	普通铣削加工实训	6	72	
	10	金属材料成形技术	4	48	
	11	CAM 软件应用	20	84	
	12	钳工实训	10	94	
	13	数控车削加工实训（中级）	24	80	
	14	数控铣削加工实训（中级）	24	80	
	15	可编程控制技术	20	28	
	16	机床电气控制	36	36	
	17	数控车削加工实训(高级)	20	80	
	18	数控铣削加工实训(高级)	20	80	
	19	数控车铣综合加工实训	32	150	
	20	多轴数控加工技术	48	120	
	21	数控机床装调与维修	58	110	
	22	工业产品数字化设计与制造	38	130	
	23	机械制造工艺与装备	66	26	
	24	机械产品设计实训	10	68	
	25	特种数控加工	20	36	
	26	液压与气压传动	62	10	
	专业选修课	27	1+x 证书考试训练	10	68
		28	高考钳工综合技能训练	10	68
		29	工业机器人及应用	40	64
	合计			928	1898

### 2.3.3.毕业生“多证书”获取

为促进职业教育的改革与发展，增强学生职业素养和实践能力，实现一专多能，拓宽就业渠道，提升毕业生的就业竞争力，根据教

育部精神及中等职业院校人才培养工作评估要求，结合数控加工专业实际情况，开设如 职业资格等级证和特种作业操作证 等多个证书考核。

表 2-5 毕业生双证持有率（填表）

证书名称	等级	人数	双证持有率
普通车工	高级	12	100%

### 2.3.4 在校生省市技能大赛获奖情况

表 2-6 2020—2021 年度数控加工专业学生获奖情况

序号	获奖人姓名	获奖时间	获奖内容	颁奖单位	获奖等级	获奖级别
1	杨坤	2020.11	中华人民共和国第一届职业技能大赛四川选拔赛暨第四届“四川工匠杯”职业技能大赛 装配钳工项目	四川省人力资源和社会保障厅	三等奖	省级
2	杨仕杰					

## 2.4. “学会生存”——学生就业

### 2.4.1. 学生就业率及就业薪资

表 2-7 毕业生就业人数及薪资

毕业生数量	就业人数	就业率	就业平均薪资
2020	12	100%	3800

### 2.4.2. 学生就业巩固率及毕业率

表 2-8 学生就业巩固率及毕业率统计表

毕业生数量	初次就业率	第二次就业率	第三次就业率	第四次就业率	第五次就业率	毕业率
12	80%	20%	0	0	0	100%

## 2.5.人才培养质量满意度评价

### 2.5.1.企业满意度评价

通过对 5 家用人单位进行本专业毕业生的职业道德、知识水平、工作能力、工作表现和身心素质的满意度调研统计，用人单位对于毕业生给予了较高的评价，满意度达到 98.90%。企业满意度调研结果见图 2-1。

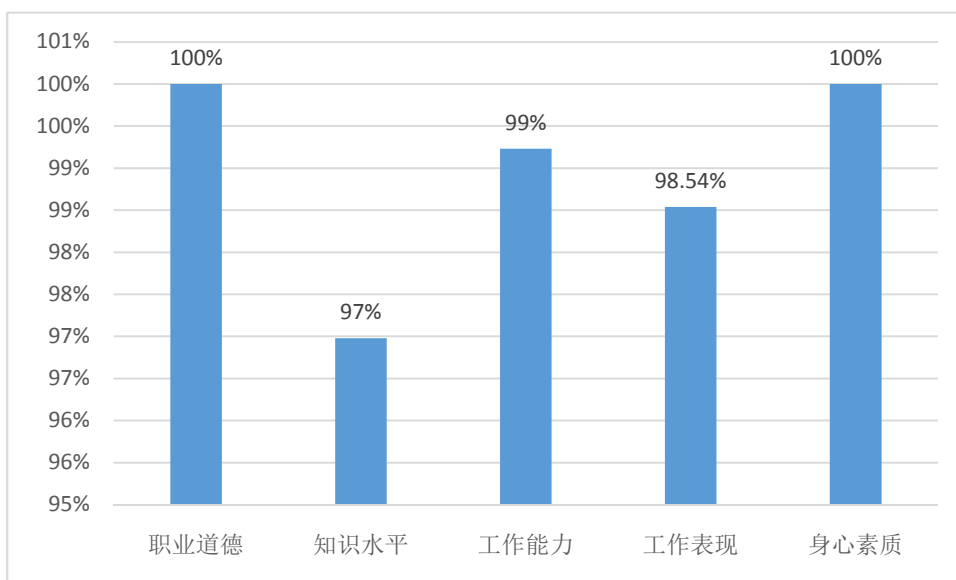


图 2-1 企业满意度

### 2.5.2.在校生满意度评价

在校学生总体满意度到达了 98.75%，对于学习状态、教学管理、教学设施、教师职业道德、生活服务和校园环境及设施都比较满意，建议改进实训教学环节，希望食堂提供更好的服务。

2020 年 1 月，学院开展在校学生满意度调研，调研内容包括理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、校园生活、

校园安全等。数控加工专业共回收有效问卷 80 份。在校生满意度调研结果见图 2-2。

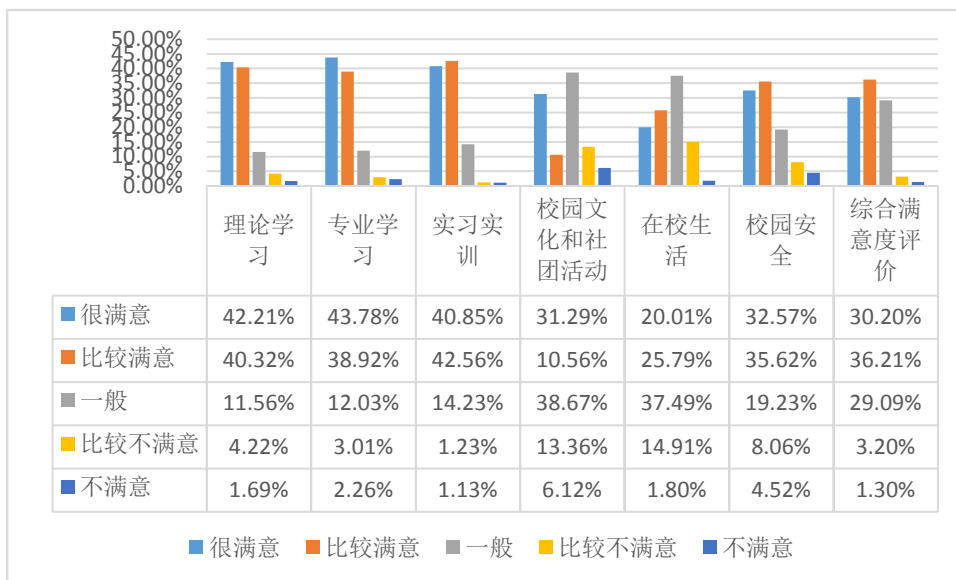


图 2-2 在校生满意度

如图所示，本专业在校生对理论学习、专业学习、实习实训的满意度相对较高，满意度均在 80%以上；而对在校生活持“满意”和“比较满意”的比例较低，为 45.8%。说明学生对于教学质量、教学条件和教师水平给予了较高的认可，同时向学院提出了丰富多彩校园文化活动，加大投入改善校园生活条件，提升食堂就餐环境、饭菜质量和住宿条件的诉求。

### 2.5.3. 毕业生满意度评价

对学院 2019 届、2020 届毕业生开展满意度调研，数控加工专业回收有效问卷 42 份，调研结果显示，近两届毕业生总体满意度高达 97%。近两届毕业生满意度统计见图 2-3。

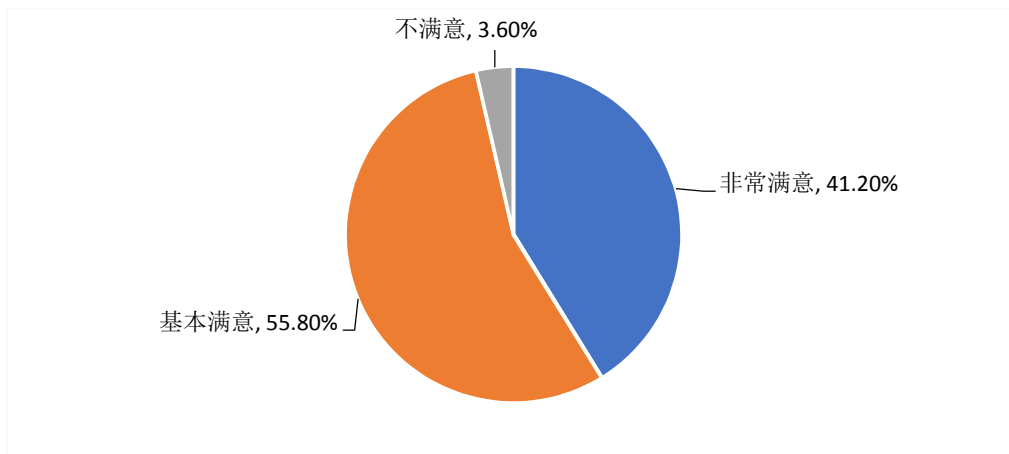


图 2-3 毕业生满意度

#### 2.5.4.家长满意度评价

通过对 53 位学生家长进行满意度调研的统计，学生家长对学校的总体满意度较高，少数家长担忧孩子在学校的安全和生活学习，需要深入了解家长的想法，收集意见，改进相关工作。家长满意度调研结果见图 2-4。

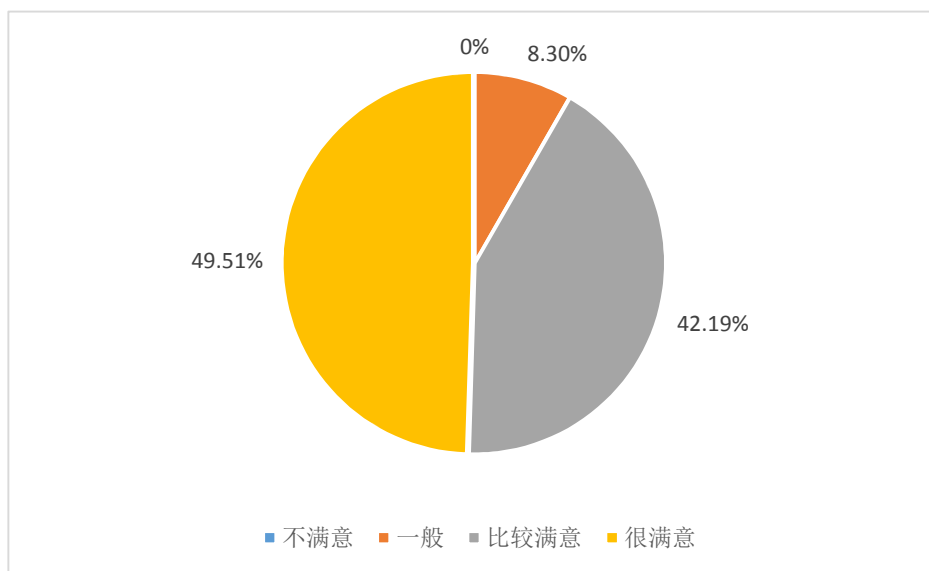


图 2-4 家长满意度

### 3. 质量保障措施

#### 3.1. 教育教学改革

##### 3.1.1 课程改革

根据专业人才培养方案总体要求，修订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程。在课程改革方面数控加工专业探索“校企合作+岗位导向”课程体系。

##### 3.1.2 教材选用与开发

严格按照教育部和省教育厅文件要求，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材。教材内容涵盖课程内容，以项目、任务或模块的体例引入典型生产案例。所有教材均以国规教材和教育部、行业推荐教材为主，所有教材都在教育部和省教育厅颁发的教学用书指导目录中选用。

同时，数控加工专业选用一定数量的自编校本教材，通过组织专业骨干师资，联合行业企业共同编写《数控车工实训》、《数控铣工实训》、《机械加工工作页》等校本实训教材。

##### 3.1.3. 教学资源建设

学院 2020 年以学习任务为单位开发配套的数字化资源。资源以课件为主要表现形式，类型主要表现为文本、图片、音视频、动画、试题、企业典型工作案例和知识点积件，以及在此基础上遵照课程标准内容结构，可视化教学设计的教学序列形成的网络课程，用于日常教学活动。数控加工专业教学资源建设，累计建成 62G。

表 3-1 专业教学资源统计表

序号	资源类型	资源数量 (个)	大小
1	PPT	100	1G
2	教案	26	100M
3	视频	10	10G
4	教学软件	10	50G
5	其他	4	900M
合计		150	62G

公共基础课教学重在改革教学方法和教学组织形式，充分调动学生学习的主动性和积极性，突出教学的生活性、整体性、融合性、实践性和体验性，不断创新教学手段和教学模式，全面提高学生综合素质，培养学生学科核心素养。

专业课程教学按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座和实习等形式组织教学；不断改革教学方法，采用项目教学、模拟教学、案例教学、任务驱动教学等行动导向教学方法；不断创新教学手段，利用多媒体、网络空间等信息化手段创设数字化互动学习情境，引导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，拓展线上线下混合学习途径和方式，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

### 3.1.5.第二课堂活动开发

当前职业教育处于改革时代，教育教学理念发生革命性变化。学院第二课堂活动蓬勃发展，学生主体地位得到充分尊重，学生素

质提高得到充分重视，把学生的实践能力、动手操作能力放到突出位置。目前课程开设情况如下图所示：

**表 3-2 第二课堂开设情况**

序号	类别	活动开展	场次
1	与课程相关兴趣活动	电子兴趣活动	4 场
2		机电兴趣活动	
3	爱好与情操陶冶	艺术体操训练	6 场
4		书画培训	
5		器乐学习	
6	德育教育活动	爱国主义教育活动	8 场
7		学雷锋活动	
8	社会公益活动	参观敬老院	2 场

### 3.2.教师培训

#### 3.2.1.专项师资培训

为了提高专业教师队伍质量和水平，专业部推进教师教育创新，开展专业带头人、骨干教师、青年教师、一体化教师等专项培训，为专业教师提供各类培训提高机会，积极组织教师参加教师培训、国培计划、网络培训、行业培训等，累计培训达到 72 人次，鼓励教师提升学历水平，促进教师终身学习和不断自我提升。

**表 3-3 教师参培统计表单**

序号	教师姓名	学习时间	学习主题
1	李华东	2020. 7. 31-8. 3	全国中等职业学校班主任能力与素养提升高级培训班
		2021. 3. 11-12	教学模式改革专题培训

		2021. 3. 8	一体化课程建设与教材开发专题培训
		2021. 3. 6-7	数控专业人才培养方案设计、考核与评价专题培训
		2021. 3. 27	课程开发方法和质量评价专题培训
		2021. 3. 26	信息化安全意识专题培训
		2021. 3. 21-25	教师信息化教学应用能力提升专题培训
2	朱鹏	2021. 3. 8	一体化课程建设与教材开发专题培训
		2021. 3. 26	信息化安全意识专题培训
		2021. 3. 17	教学诊断和改进专题培训
		2021. 3. 15-3. 16	对接国际标准-六同步建专业专题培训
3	陈明俊	2020. 7. 31-8. 3	全国中等职业学校班主任能力与素养提升高级培训班
4	冯辉	2021. 3. 18-19	信息化校园建设顶层设计专题培训
		2021. 3. 8	一体化课程建设与教材开发专题培训
		2021. 3. 6-7	数控专业人才培养方案设计、考核与评价专题培训
		2021. 3. 27	课程开发方法和质量评价专题培训
5	杜红敏	2020. 8. 7-8. 10	思想政治、学生德育管理教师队伍高级培训班
		2021. 3. 26	信息化安全意识专题培训
		2021. 3. 21-25	教师信息化教学应用能力提升专题培训
		2021. 3. 20	班主任法律法规专题培训
		2021. 3. 17	教学诊断和改进专题培训
		2021. 3. 15-3. 16	对接国际标准-六同步建专业专题培训
6	谭静	2021. 3. 8	一体化课程建设与教材开发专题培训
		2021. 3. 6-7	数控专业人才培养方案设计、考核与评价专题培训
		2021. 3. 27	课程开发方法和质量评价专题培训
		2021. 3. 26	信息化安全意识专题培训
		2021. 3. 21-25	教师信息化教学应用能力提升专题培训
		2021. 3. 20	班主任法律法规专题培训
7	郑家银	2021. 3. 9-10	构建运行机制-促进校企融合专题培训

		2021. 3. 8	一体化课程建设与教材开发专题培训
		2021. 3. 6-7	数控专业人才培养方案设计、考核与评价专题培训
		2021. 3. 27	课程开发方法和质量评价专题培训
		2021. 3. 18-19	信息化校园建设顶层设计专题培训
		2021. 3. 17	教学诊断和改进专题培训
		2021. 3. 15-3. 16	对接国际标准-六同步建专业专题培训
		2021. 3. 11-12	教学模式改革专题培训
8	杨浩澜	2021. 3. 11-12	教学模式改革专题培训
		2021. 3. 18-19	信息化校园建设顶层设计专题培训
		2021. 3. 20	班主任法律法规专题培训
		2021. 3. 9-10	构建运行机制-促进校企融合专题培训
		2021. 3. 8	一体化课程建设与教材开发专题培训
9	王宝鑫	2021. 3. 6-7	数控专业人才培养方案设计、考核与评价专题培训
		2021. 3. 27	课程开发方法和质量评价专题培训
		2021. 3. 26	信息化安全意识专题培训
		2021. 3. 17	教学诊断和改进专题培训
		2021. 3. 8	一体化课程建设与教材开发专题培训
10	朱兵	2021. 3. 21-25	教师信息化教学应用能力提升专题培训
11	周鹏飞	2020. 8. 7-8. 10	职业院校课程思政建设设计与实施高级培训班
12	任彦霖	2020. 7. 31-8. 3	全国中等职业学校班主任能力与素养提升高级培 训班
		2021. 3. 18-19	信息化校园建设顶层设计专题培训
13	高莉	2021. 3. 8	一体化课程建设与教材开发专题培训
14	李显良	2021. 3. 15-3. 16	对接国际标准-六同步建专业专题培训
		2021. 3. 21-25	教师信息化教学应用能力提升专题培训
		2021. 3. 20	班主任法律法规专题培训
15	杨滨	2021. 3. 18-19	信息化校园建设顶层设计专题培训
		2021. 3. 18-19	信息化校园建设顶层设计专题培训

		2021. 3. 17	教学诊断和改进专题培训
		2021. 3. 15-3. 16	对接国际标准-六同步建专业专题培训
16	张飞凌	2021. 3. 18-19	信息化校园建设顶层设计专题培训
		2021. 3. 17	教学诊断和改进专题培训
		2021. 3. 15-3. 16	对接国际标准-六同步建专业专题培训
17	张镜	2021. 3. 18-19	信息化校园建设顶层设计专题培训
		2021. 3. 8	一体化课程建设与教材开发专题培训
		2021. 3. 6-7	数控专业人才培养方案设计、考核与评价专题培训
		2021. 3. 27	课程开发方法和质量评价专题培训
18	张莉	2020. 8. 7-8. 10	职业院校课程思政建设设计与实施高级培训班
		2021. 3. 18-19	信息化校园建设顶层设计专题培训
		2021. 3. 9-10	构建运行机制-促进校企融合专题培训
		2021. 3. 21-25	教师信息化教学应用能力提升专题培训
		2021. 3. 17	教学诊断和改进专题培训
		2021. 3. 15-3. 16	对接国际标准-六同步建专业专题培训
		2021. 3. 11-12	教学模式改革专题培训

### 3.2.2.教师企业实践

为进一步推动专业教学改革，为社会培养合格的技能型人才，并有效提高专业教师业务能力，专业部积极开展骨干教师企业实践活动。2020 年，专业部组织骨干教师进入四川金恒液压有限公司，实岗完成数控机床电气设备维修、数控设备故障诊断与维修工作。通过亲身实践，了解企业的用人需求，带动课程改革与专业建设，提高教师专业技术知识和技能水平，使教师所教、学生所学、市场所需达到有机结合，成为符合数控专业人才培养需求的真正“双师”素质教师。

### 3.2.3.教师考核机制

数控加工专业将教学态度、教学水平、教学效果作为职称评聘的重要依据；将各项培训成果纳入考核；将推进信息化教学，推广教学改革纳入考核，努力营造优秀人才脱颖而出的激励机制和人才成长环境。

## 3.3.规范管理

学院建立健全各项制度，形式成了《达州技师学院制度汇编》。狠抓落实，努力追求“管理中求规范、规范中求创新、创新中求特色”。不断创新育人机制，弘扬师德，引导教职工转变观念，增强开拓创新和教学育人意识。

### 3.3.1.规范学生管理

学院围绕学生职业素养和职业技能两大核心，创造性采用“任务驱动”、“模块教学”、“案例教学”、“现场教学”、“模拟教学”等教学方法和模式，采取教学实习与生产实习、校内实习与校外实习相结合的方式，积极推进“理实一体”、“知行合一”的技能教学，保证了教、学、做三合一、教练结合，推行一标准（体育与健康达标）、二证（两个专业等级证）、三格（职业道德、公共基础课与专业理论课、实习实训课合格）的毕业生标准；

### 3.3.2.规范学生管理

学生实行封闭式管理，构建全员育人的德育体系，班主任早操、课间操、晚就寝三到位制度，定期与学生交流，开好座谈会，帮助学生解

决学习和生活的难题。每学期开展家访育人活动，加强家校联系，形成教育合力。狠抓学生文明行为养成教育和做人教育。加强心理健康，建立心理咨询室，突出课堂教学的学科渗透。认真践行“立德树人”，努力推行“全员育人”，动员学生参与课余活动，培养学生技能素养。

### **3.3.4.规范安全管理**

强化安全管理机制。牢固树立“安全第一、预防为主”的思想，进一步落实安全教育全员化、管理队伍专业化、安全教育课程化的安全管理机制；落实安全责任，完善应急预案，重点提高师生的自我应急保护能力，结合学校自身的实际情况，健全各种安全制度，扎实开展安全教育活动。

### **3.3.5.科研队伍建设**

加强中职学校科研团队建设,就是要以推进职业教育特色的学校管理、专业建设和课程改革为目标,建立高效的团队合作机制,探索有利于学生全面发展的教育方法、管理模式及教学模式,实现学校的可持续发展。

## **3.4.德育工作**

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,落实立德树人根本任务,在推进大中小学德育一体化建设进程中,着力加强中职学校德育工作,完善制度体系建设,推进学科德育创新,提升师资队伍育德能力和水平,努力培养德技并修的职教新人。

### **3.4.1.加强德育一体化建设,推进“三进”工作落实:**

在国家出台《中小学德育课程一体化工作实施方案》，并融入《中职德育目标归类梳理一览表》，努力提升中职德育工作质量，扎实推进“三进”教学改革创新的背景下，学院制定出台《中等职业学校综合德育活动指导意见》。根据学生成长规律，分年级分时间段提出中职三年德育活动的内容、途径和方法等。将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯教育和心理健康教育等相融合，充分运用课程教学、实训实习教学、校园文化建设、志愿服务（公益劳动）、职业指导、心理健康教育和家庭教育指导等方法，拓宽德育途径，进一步引导学生坚定理想信念，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想。



图 3-1 班级开展主题团课



图 3-2 团学干部清扫校园卫生



图 3-3 “爱国力行勇担当，同心逐梦新时代”主题微团课



图 3-4 班级召开主题班会

### 3.4.2.推动学科德育创新，拓展综合德育途径

围绕德育核心要求，制定公共基础课程、专业课程、综合实践活动三个领域的德育核心要求、表现性目标和实施策略，并在全校范围内重点征集和遴选德育实施案例。加强德育课程教学方法创优，以教学评优推动教法改进，发挥德育课程示范引领作用，将思政教育全面融入教育教学全过程，探索构建从课堂层面落实工匠精神培育的实践路径与有效机制，形成一批体现“匠心匠艺”要求的优质课程。

### 3.4.3.夯实教师育德能力，提升德育工作水平

通过职前、职初、职后培训和骨干教师培训等，不断提高教师

育德理论水平和能力水平，稳步推进德育队伍发展。通过教师专业能力建设，厚植工匠文化，引导广大教师秉持匠心师德，以德立身、以德施教、以德育德。集聚区域、学校等各层面优势，对在教师学科育德能力培训、学科德育资源开发、学科德育评价、推进学科德育机制建设等方面有突破的项目予以重点扶持，并做好优秀项目成果的总结宣传和推广应用。

## 4. 创新教学模式

### 4.1. 校企协同共育人才

学院数控加工专业坚持“校企互动，产学研结合”的工作方针，积极探索校企合作工作新思路和新途径，以政府、行业协会、企业为依托，多途径拓展校企合作领域，丰富校企合作内涵，着力构建适应地方政府、行业协会、企业特征、地方特色和学院特点的校企合作模式，实现优势互补、资源共享，校企深度融合，取得良好效果。

2020 年，以服务需求、就业导向为合作目标，数控加工专业与企业专业设置、人才培养、教学管理、学生就业等多个方面开展深度合作，与重庆海尔智能电子有限公司、四川金恒液压有限公司、四川人本轴承有限公司等多家企业建立了良好的合作关系，取得取得显著的校企合作成果。

表 4-1 校企合作企业（部分）

序号	专业名称	合作企业名称
1	数控加工	重庆海尔智能电子有限公司
2		四川金恒液压有限公司
3		新达泵阀股份有限公司
4		四川鼓风机制造有限责任公司
5		四川省达州钢铁集团有限责任公司
6		四川人本轴承有限公司



图 4-1 学生进校实习

## 4.2.校际交流创新人才培养

为促进院校教学经验分享，资源贡献，达州技师学院与重庆万州技师学院合作商议建立会商制度、信息交流制度、信息共享制度，促进两校教育、人才、科技和文化交流合作。两校按照“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则，开展教育教学合作，机遇共抓，挑战共迎，共同致力于创新人才培养，助推“成渝双城经济圈”、“万达开川渝统筹发展示范区”建设。



图 4-2 达州技师学院&重庆万州技师学院校际合作交流签约仪式

## 5. 社会贡献

### 5.1. 社会服务

学院充分发挥职业院校优势资源服务社会。为社会、企业开展创业、雨露计划、低压电工作业、新型职业农民、科技拥军培训服务，2020 年培训人数达 373 人次，对接企业开展技术和项目合作共 2 个，总收入约 50 万元。开展技能鉴定，鉴定人数达 173 人次，另外对非学历培训到款额达 50 万元，具体数据如下：

表 5-1 社会服务情况表

序号	类别	单位	效果
1	非学历培训规模	人	373
2	企业年度培训员工	人	18
3	非学历培训到款额	万元	50

### 5.2. 对口支援

为认真贯彻落实党的十八届三中全会和省委十届四次全会精神，推进达州市与全国、全省同步全面建成小康社会，根据市委办、市府办《贯彻<关于创新机制扎实推进农村扶贫开发工作的意见>实施方案》精神，按照《关于进一步做好对口定点扶贫工作的通知》安排，市国资委、华润燃气集团、虹信律师事务所和学院组建了帮扶工作队，对口帮扶通川区北山乡顺堂村，学院张显峰同志受组织派遣任该村党支部副书记。



图 5-1 对口帮扶通川区北山乡顺堂村

### 5.3. 疫情防控

疫情防控期间，学院严格按照省、市防疫部门的指示精神，严抓校地联防联控。一是制定“切实做好疫情校地联防联控十条措施”实施方案，组建工作专班和建立联络员制度，开展职业院校提前返校师生和租住校外学生等信息摸排。二是抓常态化下疫情防控和返校复学。三是组织学校党员教师积极参与志愿服务。学校以微信公众号等多种形式转发有关疫情防控的知识，在做好校园疫情防控要求的同时，派遣教师加入各地区志愿服务活动，宣传正能量。



图 5-2 校园疫情防控



图 5-3 课桌捐赠活动

## 6. 专业建设特色与创新

### 6.1. 创新人才培养模式，增强人才培养专业性

数控加工专业深入开展人才培养模式改革，以调研为切入点，深入走访企业，了解企业人才需求，搭建校企合作平台，构建了“一个平台（校企合作平台），两个‘订单’（‘人才订单’+ 产品订单），三个阶段能力递进（职业基本素质和职业基本技能培养阶段、职业核心能力培养阶段、职业岗位能力培养阶段）”的“123”人才培养模式。

### 6.2. 建三师同堂师资队伍，构活力课堂优势互补

职业类学生的培养关键在于师资队伍的建设。根据职业教育对教师的要求以及职业岗位实际工作的需要,学校师资队伍建立了一支学术水平高、教学水平好,又有较强实际工作能力和员工培训能力的“三师”教师队伍（行业大师、企业技师、学校教师）,实现“双师素质”教师向高职特点的“三师”教师过渡。新时代职业学校教师必须承担专业教学,企业实践和社会培训三种职责,切实履行好教师,技能大师和培训师的“三师合一”角色,做到“以专业育专才”。在明晰教师,企业和学校等三方面问题成因的前提下,构建“三师同堂”指向的职业院校教师专业发展的校本研修“四有”模式,开创“三师同堂”的研修通道,形成“师企校”的研修“三师同堂”,最终实现校本研修“回归教师本位,回归职业教育主场,回归教师工作世界”的“三个回归”,不断发挥“三师同堂”指向的校本研修教师专业发展孵化器的作用。

### 6.3.创新职工培训模式，为地区发展提供新动力

学院坚持“两条腿”走路，在做好全日制技能教育的同时积极开展面向企业在职职工职业技能提升、转岗、农民工转移、退役士兵等培训，学院常年开展 30 多个专业（工种）社会培训，年职业技能培训量近 500 人次，为地区经济转型发展提供新的动力源。

（1）将企业职工短期培训嵌入全日制教育培训。学院采取以实操为主的模块化教学方式，根据企业在职职工技能提升需求，对照学院现有学制教育专业模块教学进度，将参训的企业职工编入相应的学制班级一起学习，随到随培，打破了以往企业人数少不能组班就不能培训的瓶颈。

（2）打造量身定制式培训服务模式。以企业培训需求为基础，经校企双方洽谈协商，共同对企业各种岗位技能进行研探，制定出岗位需求的理论知识和技能操作要点，共同按教学流程完成培训目标。

（3）开展送教上门菜单式培训。根据达州市及周边企业需求积极开发培训课程体系，开设适合企业需求的培训项目，制作成“菜单”，以企业为教学基地上门进行培训。

## 7.存在问题与改进措施

### 7.1.存在问题

(1) 专业教学管理相关制度规范尚待优化;

(2) 专业老师缺乏企业实践能力,对机电专业较为专业化的知识或较为复杂的问题,还未形成系统化解决问题的能力。机电技术发展和应用较快,随着机电行业的发展,尤其是智能制造的快速发展,需要更多的老师跟上时代步伐,不断更新知识库;

(3) 专业教师信息化应用能力和教学设计能力有待提升;

(4) “分段践学,工学结合”的人才培养模式还需深入实践创新,形成培养模式系统化、评价全面规范化的人才培养模式。

### 7.2.改进措施

(1) 进一步修订完善专业教学管理相关制度规范;

(2) 开展教师入企业实践,通过跟岗学习,了解企业各工作岗位的岗位核心能力和技能,缩短校企距离;“一体化“教学团队的建设和管理是一项难度很大,需要时间很长才能完成的系统工程,今改进措施: 1) 引进企业的高级技师和能工巧匠,进一步提高师资队伍“实战”能力; 2) 制定青年教师培养规划,通过实行帮带制度,使每位年轻教师由教研室指定高级教师职称的教师作为指导教师,负责指导年轻教师学习,听课,辅导、教学,参加课题研究等工作。 3) 教学观摩及经验交流:本教师队伍长期举行教学观摩和经验交流会,对于青年教师主讲的课程,常常组织本教师队伍其他成员旁听,并随后举

行讨论会,在会上大家提出青年教师在教学过程中的优势和不足地方,并提供改进意见,收到了很好的效果:同时也组织青年教师定期听取课堂经验丰富的老教师的课,取长补短,不断提高青年教师的教学水平。4) 高度重视对本专业教师“双师素质”的培养:要求教师利用业余时间下企业,加强技能训练,提高实践教学能力;

(3) 开展信息化教学设计师资专项培训,让老师们充分利用信息化教学手段,提升课堂教学效率,满足学生学习多样性的需求;鼓励教师审时度势,顺应时代发展趋势、加强学习、充实新知、创新教学观念、将先进的信息技术充分运用到教学活动中去;提升对新事物、新技术的接受能力,充分掌握信息技术教学手段的应用方法,积极参与教师专业培训,提升教学水平以适应不断变化与进步的教育教学环境,促进信息化教学的进一步实现;

(4) 加强校企合作,深入开展“分段践学,工学结合人才培养模式”的调研,邀请行业、企业、高职院校等专家进行指导,构建支撑人才培养模式的课程体系。创新校企合作的运行机制,形成校企深度合作的长效机制。以校企合作运行机制创新为重点,增强专业的办学活力和综合竞争力,积极探索并实施通过建立理事会等形式,建立人才共有,过程共管,成果共享,责任共担的校企合作机制。



## 达州技师学院

电话：0818-2379870

官网：[www.scdzjx.com](http://www.scdzjx.com)

地址：达州市通川区黄马湾路221号